**Lënda: “Gjuhë shqipe”**

**Klasa: II**

**Periudha: I**

***Tabela e specifikimeve (BLUEPRINT)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat**  ***(Konceptet)*** | **Pikë** | **Rezultatet e të nxënit Nxënësi/ja:** | **Niveli**  **II** | **Niveli III** | **Niveli**  **IV** |
| **1. Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**  Njohuri të thjeshta e të përgjithshme për tiparet e:  përrallave;  fabulave;  tregimeve;  gjëegjëzave;  poezive (p.sh., shkruhen në vargje, strofa).  - Njohuri për elementet e teksteve si: paragrafi, rreshti, strofa,  vargu. | **14**  **pikë**  **47 %** | - tregon që e ka kuptuar tekstin e lexuar: *duke treguar*  *shkurtimisht dhe me fjalë të thjeshta brendinë; duke*  *përmendur çështjet kryesore; duke dhënë shembuj ose*  *ilustrime nga teksti;*  - lidh pjesën që lexon me filma që ka parë, me udhëtime, me  përvoja personale  **Të lexuarit e teksteve joletrare** - lexon tekste joletrare;  - veçon disa elemente të teksteve, si titujt; - komenton një ilustrim të një teksti. | **12 pikë**  **P.1**    **P.3 P.4**  **P.5**  **P.7**  **P.8** | **12 pikë**  **P.2**  **P.6** | **6 pikë** |
| **2.Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**  - Diktime.  - Përshkrime të thjeshta të një pikture ose fotografie.  - Përshkrime të thjeshta të një personazhi.  - Përshkrime të thjeshta për një njeri të afërm, një shok ose kafshë shtëpiake. | **3**  **Pike**  10 % | - shkruan për tema të përshtatshme për moshën e tij;  - shkruan një tekst të shkurtër (gjysmë faqe) për një temë të  caktuar;  - bën qortime të thjeshta drejtshkrimore. |  |  | **P.17** |
| **3.Përdorimi i drejtë i gjuhës**  **a) Sintaksë**  - Tiparet e fjalisë.  - Fjalia dëftore dhe pyetëse (tregojmë ose pyesim).  - Zhvendosje e fjalëve në fjali, pa e prishur kuptimin e saj.  - Plotësime ose heqje fjalësh në fjali, pa e prishur kuptimin e saj.  **b) Morfologji**  - Njohuri të thjeshta për emrin.  - Gjinia e emrit (në mënyrë intuitive). | **13**  **Pike**  **43 %** | **a) Sintaksë**  Nxënësi:  - dallon fjalitë në një tekst;  - dallon dhe formon fjali të thjeshta dëftore dhe pyetëse,  duke respektuar shenjat e pikësimit;  - zhvendos fjalët në një fjali, në mënyrë të tillë që të mos  prishet kuptimi i saj;  - shton dhe heq fjalë në një fjali të thjeshtë pa prishur kuptimin e saj.  **Emri**  - dallon fjalët që tregojnë emra njerëzish, sendesh dhe  kafshësh;  - dallon emrat e gjinisë femërore nga ata mashkullore (në  mënyrë intuitive). | **P.11**  **P.12**    **P.16** | **P.14 P.15** | **P.9**  **P.10 P.13** |
| Pikët totale të testit | **pikë** |  | **12 pikë**  **40%** | **12 pikë**  **40%** | **6 pikë**  **20%** |

**Test**

**Periudha I**

**Emër mbiemër: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Mjellma mburravece Astrit Bishqemi**

Na ishte një herë një mjellmë e bardhë. Ajo ishte mjaft e bukur. Kishte një qafë të hollë e të gjatë, krahë të gjerë, pendë të ndritshme e të bardha, si bora e malit. Ajo u marros pas bukurisë së zërit.

Mjellma i kishte dëgjuar me vëmendje kafshët tek këndonin dhe lëshonin një tingull.

Tek bënte krahasimin me zërat e tjerë mendonte se zëri i saj ishte më i bukur.

Një buzëmbrëmje vere mjellma jonë u mërzit tepër. Te bregu i gjolit, (liqeni të vogël), dëgjoheshin zërat e ndryshme të kafshëve: e bulkthit, e bretkosës, e sorrës. Por asnjëri prej zërave nuk i pëlqente mjellmës mburravece.

Ajo vendosi që të shëtiste në pyll dhe të dëgjonte zërat e kafshëve dhe të shpendëve të atjeshëm. Rrahu krahët dhe u fut në gjirin e pyllit. Mjellma qëndroi diku dhe vuri veshin.

* Ciu – ciu-ciu, - cicëroi një harabel.
* Çvit – çvit – cërrr, - cicëriti dallëndyshja.
* Ku – ku – ku, - kukati qyqja.
* Eh, ç’këngë!- përçmoi Bardhoshja jonë.
* Ç’është kjo pingërimë kështu?! – u ankua mjellma e pakënaqur.

Në çast që thellë pyllit u dëgjua një zë i largët e i frikshëm:

* Auuuu! Patjetër është një ujk që ulërin, - dalloi mjellma. Të futka datën.

Shpendi i bardhë bëri të shkonte më tutje, por papritur jehoi një kërcitje e thatë. Klithi nga dhembja e këmbës, por pa dobi. Kishte rënë në një lak, që dikush e kishte ngritur për thëllëza.

1. **Mjellma jetonte: (1 pikë)**
2. në det,
3. në përrua,
4. në gjol,
5. në oqean
6. **Shëno me V (e vërtetë) ose G (e gabuar) pohimet e mëposhtme: (4 pikë)**

Mjellma kishte një qafë të shkurtër.\_\_\_\_\_\_\_

Krahët i kishte të gjera. \_\_\_\_\_\_

Pendët ishin të ndritshme e të bardha.\_\_\_\_\_\_

Shpendi kishte një zë të shëmtuar.\_\_\_\_\_\_\_

1. **Ç’ mendonte mjellma për zërin e saj, kur e krahasonte me të tjerët? (1 pikë)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Zëri që nuk dëgjohej te gjoli, ishte: (1 pikë)**
2. i bulkthit,
3. i pulës,
4. i bretkosës,
5. i sorrës.
6. **Lidh me shigjetë tingujt me kafshët që i lëshojnë: (3 pikë)**

Ciu – ciu-ciu, - kukati qyqja.

Çvit – çvit – cërrr, - cicëroi një harabel.

Ku – ku – ku, - cicëriti dallëndyshja.

1. **Zëvendëso fjalën e nënvizuar me një fjalë të ngjashme. (2 pikë)**

Te bregu i gjolit,( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) dëgjoheshin zërat e ndryshme të kafshëve.

Një buzëmbrëmje vere mjellma jonë u mërzit tepër (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

1. **Qarko alternativën që tregon se çfarë i ndodhi në pyll mjellmës: (1 pikë)**
2. Ra në gojën e një ujku
3. Ra në gojën e një luani
4. Ra në lakun e një çarku
5. Ra në një gropë të thellë
6. **Qarko alternativën që tregon mesazhin e pjesës. (1 pikë)**
7. Duhet t’i vlerësojmë të tjerët dhe jo t’i përçmojmë ata.
8. Duhet t’i dhurosh ushqim.
9. Duhet t’i pranosh në shoqëri.
10. Duhet t’i kritikosh se prishin qetësinë.
11. **Si mendon: Përse mjellma e pësoi keq? (1 pikë)**

Mjellma e pësoi keq, sepse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Për fjalinë dëftore shkruaj një fjali pyetëse. (1 pikë)**

Mjellma i kishte dëgjuar me vëmendje kafshët tek këndonin.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Dallo se cili nga pohimet e dhëna është fjali. (1 pikë)**
2. Tek bënte krahasimin me zërat e tjerë
3. Në çast që thellë pyllit
4. Një buzëmbrëmje vere mjellma
5. Tek bregu i gjolit dëgjoheshin zërat
6. **Qarko fjalën e ndarë saktë në fund të rreshtit: (1 pikë)**
7. pël – qente,
8. mj- ellmës,
9. mburravec-e,
10. dëg-jonte.
11. **Zhvendos fjalët në fjali pa prishur kuptimin e saj. (1 pikë)**

Një buzëmbrëmje vere mjellma jonë u mërzit tepër.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Zgjero fjalië e vogla. (3 pikë)**

Një harabel cicëroi. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dallëndyshja cicëriti. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Qyqja kukati. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Trego gjininë e emrave të nënvizuar në fjali. (3 pikë)**

Mjellma i kishte dëgjuar me vëmendje kafshët tek këndonin dhe lëshonin një tingull.

Mjellma - gjinia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kafshët - gjinia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tingulli – gjinia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Emrave të përgjithshëm vendosi pranë një emër të përveçëm. (2 pikë)**

Mjellma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Harabeli \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dallëndyshja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Qyqja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Përshkruaj pamjen e jashtme dhe sjelljen e mjellmës. (3 pikë)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kodi/Vlerësimi | 1(APK) | 2(ANP) | 3 (AK) | 4 (ASHK) | 5 (ASH) |
| Pikët | 0-7 | 8-13 | 14-19 | 20-25 | 26-30 |

**SKEMA E VLERËSIMIT TË TESTIT TË GJUHËS SHQIPE   
Totali** 🡪 **30 PIKË**

Ushtrimi 1 🡪 **1 pikë** C

Ushtrimi 2 🡪 **4 pikë** G, V, V, G

Ushtrimi 3 🡪 **1 pikë** zëri i saj ishte më i bukur.

Ushtrimi 4 🡪 **1 pikë** B

Ushtrimi 5 🡪 **3 pikë**

Ciu – ciu-ciu, - kukati qyqja.

Çvit – çvit – cërrr, - cicëroi një harabel.

Ku – ku – ku, - cicëriti dallëndyshja.

Ushtrimi 6 🡪 **2 pikë** i liqenit, u zemërua shumë

Ushtrimi 7 🡪 **1 pikë** C

Ushtrimi 8 🡪 **1 pikë** A

Ushtrimi 9 🡪 **1 pikë** Sepse ajo vetëm i tallte dhe i përçmonte të tjerët .

Ushtrimi 10 🡪 **1 pikë** Kush i kishte dëgjuar me vëmendje kafshët tek këndonin?

Ushtrimi 11 🡪 **1 pikë** D

Ushtrimi 12 🡪 **1 pikë** A

Ushtrimi 13 🡪 **1 pikë** Mjellma jonë u mërzit tepër një buzëmbrëmje vere.

Ushtrimi 14 🡪 **3 pikë** zgjerim fjalish sipas dëshirës.

Ushtrimi 15 🡪 **3 pikë** Mjellma - gjinia femërore

Kafshët - gjinia femërore

Tingulli – gjinia mashkullore

Ushtrimi 16 🡪 **2 pikë** sipas dëshirës, por me shkronjë të madhe

Ushtrimi 17 🡪 **3 pikë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Idëja** |  Shkruan një ngjarje reale apo të trilluar;   Përfshin personazhe (reale apo të trilluara);   Tregon vendin ku ndodh ngjarja. | **1 pikë** |
| **Organizimi** |  Ngjarja ka një fillim të qartë, vazhdim dhe mbyllje | **1 pikë** |
| **Stili dhë saktësia gramatikorë** |  Përdor si duhet strukturat gramatikore;   Përdor gjuhën në mënyrë efektive, me fjalor dhe fjali të pasura;   Respekton rregullat e drejtshkrimit. | **1 pikë** |

**Lënda: Gjuhë shqipe**

**Klasa: II**

**Periudha: II**

***Tabela e specifikimeve (BLUEPRINT)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat**  ***(Konceptet)*** | **Pikë** | **Rezultatet e të nxënit Nëxënëësi/ja:** | **Niveli**  **II** | **Niveli III** | **Niveli**  **IV** |
| **1.Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**  Njohuri të thjeshta e të përgjithshme për tiparet e:  përrallave;  fabulave;  tregimeve;  gjëegjëzave;  poezive (p.sh., shkruhen në vargje, strofa).  - Njohuri për elementet e teksteve, si: paragrafi, rreshti, strofa,  vargu. | **13**  **pikë**  **43 %** | - tregon që e ka kuptuar tekstin e lexuar: *duke treguar*  *shkurtimisht dhe me fjalë të thjeshta brendinë; duke përmendur çështjet kryesore; duke dhënë shembuj ose*  *ilustrime nga teksti;*  - lidh pjesën që lexon me filma që ka parë, me udhëtime, me  përvoja personale  **Të lexuarit e teksteve joletrare**  - lexon tekste joletrare  - veçon disa elemente të teksteve, si: titujt, - komenton një ilustrim të një teksti. | **12 pikë**  **P.1**  **P.2**  **P.3**  **P.5**  **P.8**  **P.9** | **12 pikë**  **P.4**  **P.6**  **P.7** | **6 pikë** |
| **2.Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**  - Diktime.  - Përshkrime të thjeshta të një pikture ose fotografie.  - Përshkrime të thjeshta të një personazhi.  - Përshkrime të thjeshta për një njeri të afërm, një shok ose  kafshë shtëpiake. | **3**  **Pikë**  10 % | - shkruan për tema të përshtatshme për moshën e tij;  - shkruan një tekst të shkurtër (gjysmë faqe për një temë të  caktuar);  - bën qortime të thjeshta drejtshkrimore. |  |  | **P.16** |
| **3.Përdorimi i drejtë i gjuhës**  **a) Morfologji**  emri  mbiemri  përemri  folja | **13**  **Pikë**  **47 %** | **a) Sintaksë**  - dallon numrin e emrit;  - gjen mbiemrat në fjali.  - përcakton gjininë dhe numrin e mbiemrit;  - dallon përemrin vetor;  - gjen foljet në fjali dhe përcakton kohët e tyre. | **P.12**  **P.13 P.14** | **P.10 P.11** | **P.15** |
| Pikët totale të testit | **100% 30 pikë** |  | **12 pikë**  **40%** | **12 pikë**  **40%** | **6 pikë**  **20%** |

**Test**

**Periudha II**

**Emër mbiemër: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Mjellma në fermë Astrit Bishqemi**

Mjellma kishte rënë në atë lak të rëndë. Gjithë natën e kaloi duke u përpëlitur e duke rënkuar. Dhe ja në mëngjes ndjeu hapa. Po afrohej një njeri.

* Oho, ç’mjellmë!- foli si me vete ai, i çuditur para lakut. Sa do të gëzohet Erlehta!
* Ia lëroi këmbën shpendit, e mori ndër duar dhe e çoi në shtëpi. E vendosi në një kosh të përmbysur. Bardhoshja rrinte e nuk ndihej. Herë – herë hapte përgjysmë sytë për të parë midis thuprave të koshit.

Në oborrin e bujkut kishte gjallëri.

* Gu – gu – guu, guguronin pëllumbat e butë mbi çati.
* Bëëzzz, - gumëzhinin bletët përreth zgjoit.
* Zhu- zhu- zhu, - zukaste dallueshëm një bletë punëtore.
* Ejani pas meje, shoqëza! Përtej kodrëzës është një pemëzë me lule të verdha tërë polen. Ejani të mbledhim për mjaltin.
* Ka – ka-ka, - kakariste një pulë, që porsa kishte dalë nga furriku. – Bëra një vezë të madhe.
* Mjau-mjau,- mjaulliti macja përtace, duke çakërritur sytë e gjelbër. – Përse na prishni qetësinë?!
* Ham-ham, - lehu qeni i zi. Ç’dashka këtej kjo qafërreka e gjolit?!
* Be-be-be, - blegëriu delja. Tërë lesh të bardhë, si unë, qenka veshur.
* Meee, - vërriti një dhi e shkathët. – Ç’thua ashtu, zonja Bejkë? Mbi trup ajo mban pupla e jo lesh.
* Ga –ga-gaaa, - gagariti pata. – Kjo është një kushërira ime e largët.

Bulurima e fuqishme e lopës dhe e buallit i shpërndau vërtet banorët e oborrit, që i ishin mbledhur koshit përsëri.

1. **Kush kishte rënë në një lak? (1 pikë)**
2. Macja
3. Qeni
4. Harabeli
5. Mjellma
6. **Pse u gëzua njeriu kur gjeti mjellmën? (1 pikë)**
7. Do të gëzonte Ermirin
8. Do të gëzonte Erlehtën
9. Do të gëzonte Elonën
10. Do të gëzonte Ermalin
11. **Kush e gjallëronte oborrin e bujkut? (1 pikë)**
12. Pëllumbat
13. Bletët
14. Macja
15. Të gjithë së bashku dhe të tjerë
16. **Lidhni me shigjetë tingujt me kafshët që i lëshojnë këto tinguj. (4 pikë)**

Gu – gu – guu, - gumëzhinin bletët.

Bëëzzz, -guguronin pëllumbat

Ka – ka - ka - mjaulliti macja.

Mjau - mjau - kakariste një pulë.

1. **Cila nga kafshët ngatërroi trupin me lesh nga trupi me pupla? (1 pikë)**
2. Macja
3. Delja
4. Qeni
5. Ata
6. **Plotësoni këto fjali me një fjalë të vetme. (2 pikë)**

Pula bëri vezë në \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bletët zukatnin përreth \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Cilat kafshë vendosën menjëherë qetësinë në oborr? (1 pikë)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Cili është mesazhi i pjesës? (1 pikë)**
2. Të mos i përçmojmë të tjerët, por t’i pranojmë ashtu siç janë.
3. Të çmojmë më tepër bukurinë,
4. Të çmojmë gjatësinë e trupit.
5. Të çmojmë ata që flasin më shumë.
6. **Si e ndjen veten mjellma brenda në një kosh të përmbysur? (1 pikë)**

Ajo e ndjen veten shumë të mërzitur dhe tepër të trishtuar.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Përcakto numrin e emrave të dhënë në fjali. (2 pikë)**

Ia lëroi këmbën shpendit, e mori ndër duar dhe e çoi në shtëpi.

Këmbën – numri \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

shpendit – numri \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

duar – numri \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

shtëpi– numri \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Dallo mbiemrin në fjali dhe përcakto gjininë. (3 pikë)**

Mjellma bardhoshe kishte rënë në atë lak të rëndë atë ditë të nxehtë.

Mbiemri: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Gjinia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mbiemri: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Gjinia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mbiemri: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Gjinia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Shkruaj shumësin e grupeve të fjalëve të nënvizuara në fjali. (3 pikë)**

Në oborr ishte pëllumbi i butë, bleta punëtore, qeni i zi dhe shumë kafshë të tjera.

Shumësi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Shumësi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Shumësi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Trego klasën e fjalës së nënvizuar: (1 pikë)**

Mbi trup ajo mban pupla e jo lesh.

1. Emër
2. Mbiemër
3. Përemër
4. Folje
5. **Në fjalinë e dhënë dallo foljen dhe tregoni kohën. (2 pikë)**

Pula bëra një vezë të madhe.

Folja: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Koha:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Trego kohën e foljeve në fjali: (3 pikë)**

Përtej kodrëzës është një pemëzë me lule të verdha. (e shkuar/e tashme/e ardhme)

Gjithë natën do të rrinte në atë lak. (e shkuar/e tashme/e ardhme)

Bardhoshja rrinte në atë kosh të përmbysur. (e shkuar/e tashme/e ardhme)

1. **Përshkruaj kafshën që të pëlqen më tepër në këtë ngjarje,duke u ndalur në pamjen e jashtme dhe sjelljet e saj: (3 pikë)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kodi/Vlerësimi | 1(APK) | 2(ANP) | 3 (AK) | 4 (ASHK) | 5 (ASH) |
| Pikët | 0-7 | 8-13 | 14-19 | 20-25 | 26-30 |

**SKEMA E VLERËSIMIT TË TESTIT TË GJUHËS SHQIPE 30 PIKË**

Ushtrimi 1 🡪 **1 pikë** D

Ushtrimi 2 🡪 **1 pikë** B

Ushtrimi 3 🡪 **1 pikë** D

Ushtrimi 4 🡪 **4 pikë**

Gu – gu – guu, - gumëzhinin bletët.

Bëëzzz, -guguronin pëllumbat

Ka – ka - ka - mjaulliti macja.

Mjau - mjau - kakariste një pulë.

Ushtrimi 5 🡪 **1 pikë** B

Ushtrimi 6 🡪 **2 pikë** furrik, zgjoit,

Ushtrimi 7 🡪 **1 pikë** Bulurima e fuqishme e lopës dhe e buallit i shpërndau vërtet banorët e oborrit

Ushtrimi 8 🡪 **1 pikë** A

Ushtrimi 9 🡪 **1 pikë** Ajo e ndjen veten shumë të mërzitur dhe tepër të trishtuar.

Ushtrimi 10 🡪 **2 pikë** F, M, F, F

Ushtrimi 11 🡪 **3 pikë** bardhoshe – gj f; të rëndë– gj m; të nxehtë- gj f

Ushtrimi 12 🡪 **3 pikë** pëllumba të butë,bletë punëtore, qentë e zinj

Ushtrimi 13 🡪 **1 pikë** C

Ushtrimi 14 🡪 **2 pikë** Bëri, e shkuar

Ushtrimi 15 🡪 **3 pikë** e tashme, e ardhme, e shkuar

Ushtrimi 16 🡪 **3 pikë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Idëja** |  Shkruan një ngjarje realë apo të trilluar;   Përfshin personazhe (reale apo të trilluara);   Tregon vendin ku ndodh ngjarja. | **1 pikë** |
| **Organizimi** |  Ngjarja ka një fillim të qartë, vazhdim dhe mbyllje | **1 pikë** |
| **Stili dhë saktësia gramatikorë** |  Përdor si duhet strukturat gramatikore;   Përdor gjuhën në mënyrë efektive, më fjalor dhë fjali të pasura;   Respekton rregullat ë drejtshkrimit. | **1 pikë** |

**Lënda:Gjuhë shqipe**

**Klasa: II**

**Periudha: III**

***Tabela e specifikimeve (BLUEPRINT)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat**  ***(Konceptet)*** | **Pikë** | **Rezultatet e të nxënit Nënësi/ja:** | **Niveli**  **II** | **Niveli III** | **Niveli**  **IV** |
| **1.Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**  Njohuri të thjeshta e të përgjithshme për tiparet e:  përrallave;  fabulave;  tregimeve;  gjëegjëzave;  poezive (p.sh., shkruhen në vargje, strofa).  - Njohuri për elementet e teksteve si: paragrafi, rreshti, strofa,  vargu. | **14**  **pikë**  **47 %** | - tregon që e ka kuptuar tekstin e lexuar: *duke treguar*  *shkurtimisht dhe me fjalë të thjeshta brendinë; duke përmendur çështjet kryesore; duke dhënë shembuj ose*  *ilustrime nga teksti;*  - lidh pjesën që lexon me filma që ka parë, me udhëtime, me  përvoja personale.  **Të lexuarit e teksteve joletrare**  - lexon tekste joletrare  - veçon disa elemente të teksteve si: titujt, - komenton një ilustrim të një teksti. | **12 pikë**  **P.1**  **P.2**  **P.3 P.4**  **P.6**  **P.10** | **12 pikë**  **P.5**  **P.7**  **P.8** | **6 pikë**  **P.9** |
| **2.Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**  - Diktime  - Përshkrime të thjeshta të një pikture ose fotografie  - Përshkrime të thjeshta të një personazhi  - Përshkrime të thjeshta për një njeri të afërm, një shok ose  kafshë shtëpiake | **3**  **Pike**  10 % | - shkruan për tema të përshtatshme për moshën e tij;  - shkruan një tekst të shkurtër (gjysmë faqe për një temë të  caktuar);  - bën qortime të thjeshta drejtshkrimore; |  |  | **P.17** |
| **3.Përdorimi i drejtë i gjuhës**  **a. Morfologji**  folja  numërori  **b**. **leksikologjia**  sinonimet  antonimet | **13**  **Pike**  **43 %** | **a) morfologji**  - vendos foljet ndihmëse *kam* dhe *jam* në forma të ndryshme të përemrit vetorë;  - dallon foljet e zgjedhimit të parë, dytë dhe të tretë;  - vendos foljet nga njëjësi në shumës në kohë të ndryshme;  - dallon numërorët në fjali;  - gjen sinonimin dhe antonimin e fjalëve. | **P.12**  **P.15** | **P.11 P.14**  **P.13** | **P.16** |
| Pikët totale të testit | **100% 30 pikë** |  | **12 pikë**  **40%** | **12 pikë**  **40%** | **6 pikë**  **20%** |

**Test**

**Periudha III**

**Emër mbiemër: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Mjellma fitoi lirinë Astrit Bishqemi**

Mjellma vazhdonte të rrinte shtrirë brenda në atë kosh të përmbysur. Dëgjonte zërat e kafshëve përreth, por nuk kënaqej.

Ndërkaq pranë koshit u afrua një vajzë e vogël. Vogëlushja sykaltër futi duart nën kosh dhe e mori në gjoks mjellmën. Veç gëzimi iu tret kur pa këmbën e plagosur. U trishtua dhe e vendosi përsëri në kosh. I mbushi një tas me ujë dhe ia futi brenda. Gjithashtu vrapoi të merrte një copë bukë misri, të cilën ia shkërmoqi. Gjatë ditës erdhi disa herë të kujdesej për mjellmën e plagosur.

Mjellma e bukur as hante dhe as pinte. Rrinte pa lëvizur, symbyllur. Ç’I duhej më më jeta asaj, e burgosur në kosh!

Të nesërmen në mëngjes vajza e mirë vrapoi përsëri ta shikonte si ishte gdhirë mikesha e bardhë. Dhe u trishtua kur e pa ashtu.

* Baba, baba! – thirri. – Mjellma po ngordhka! Më mirë ta lëshojmë. Të lutem, baba!
* Bëj si të duash, Erlehta, - i dha leje i ati. Unë për ty e solla këtu.

Atëhere vogëlushja ngriti koshin. E mori në gjoks bardhoshen. E përkëdheli dhe e puthi.

* Lamtumirë, bukuroshe! E hodhi lart në ajër. Mjellma rrahu krahët e fluturoi.
* Oh, ç’lumturi,- tha kur e ndjeu veten përsëri të lirë. Kaloi përmbi arat me grurë, përmbi livadhet e blerta, përmbi pyllin e madh. Pas pyllit shtrihej një sipërfaqe tjetër e gjelbër.
* Uji, liqeni i kaltër, gjoli im!- tha hareshëm Mjellma e Bardhë dhe u lëshua tërë gaz në gjirin e tij.
* Mjellmës i kaloi lodhja, mërzitja, trishtimi. Zemra i rrahu nga lumturia. Ishte mrekulli e vërtetë të jetoje. Ndaj pa kuptuar, zuri të këndonte. Ishte një këngë e re, e padëgjuar. Një këngë që falenderonte diellin e praruar, qiellin e kaltër, gjolin ujëkthjellët.

1. **Ku rrinte e shtrirë mjellma? (1 pikë)**
2. Në shportën e madhe
3. Në kovën e gjerë
4. Në koshin e përmbysur
5. Në qesen plastike
6. **Çfarë bëri vajza e vogël sapo iu afrua koshit? (1 pikë)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Çfarë kishte të vrarë mjellma? (1 pikë)**
2. krahun
3. këmbën
4. syrin
5. sqepi
6. **Si u kujdes vajza për mjellmën e plagosur? (1 pikë)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Përse vajza u shqetësua shumë për mjellmën të nesërmen? (1 pikë)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Çfarë kërkoi vajza prej babait? (1 pikë)**
2. ta futnin në kotec
3. t’i krijonin një gropë me ujë
4. ta shitnin në treg
5. ta lëshonin për fluturim
6. **Qarko fjalën e duhur: (3 pikë)**

Atëhere vogëlushja (ngriti / uli) koshin.

E mori (në gjoks/ në kokë) bardhoshen.

E përkëdheli dhe ( e puthi / e qëlloi).

1. **Plotëso me një fjalë të vetme: (3 pikë)**

Mjellma rrahu krahët e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Oh, ç’lumturi,- tha kur e ndjeu veten përsëri të \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Kaloi përmbi arat me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Pse mjellmës i kaloi lodhja mërzitja, trishtimi? Plotëso: (1 pikë)**

Asaj i kaloi lodhja, mërzitja, trishtimi, sepseajo arriti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Cilin falenderonte në këngën e saj mjellma? (1 pikë)**
2. diellin e praruar,
3. qiellin e kaltër,
4. gjolin ujëkthjellët,
5. të gjitha së bashku.
6. **Gjej foljen dhe trego vetën. (3 pikë)**

Mjellma është në një kosh.

Vajza merr një copë bukë misri.

Zemra i rreh nga lumturia.

Folja: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Veta:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Folja: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Veta:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Folja: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Veta:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Foljet e nënvizuara në fjali vendosi në kohën e tashme. (2 pikë)**

Mjellma e bukur as hante dhe as pinte. Koha e tashme: \_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Atëherë vogëlushja ngriti koshin. Koha e tashme: \_\_\_\_\_\_\_\_ ,

1. **Trego se cila nga foljet e dhëna është në vetën e tretë shumës. (1 pikë)**
2. jeton
3. jetoj
4. jetojmë
5. jetojnë
6. **Qarko numërorin që tregon sasinë e foljeve në fjalinë e dhënë. (1 pikë)**

Të nesërmen në mëngjes vajza e mirë vrapoi përsëri ta shikonte si ishte gdhirë   
 mikesha e bardhë.

1. tri
2. katër
3. pesë
4. gjashtë
5. **Lidh me shigjetë fjalët me sinonimet e tyre: (4 pikë)**

një vajzë e vrarë

e plagosur gocë

gdhirë e shkëlqyer

e praruar aguar

1. **Gjej antonimin e këtyre fjalëve. (2 pikë)**

i mërzitur - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e bukur - \_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Shkruaj një ngjarje me titull: “Unë mjellma”. Trego jetën tënde nga momenti kur të mbyllën në atë kosh dhe fitove përsëri lirinë. 3 pikë**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vlerësimi/Kodi | APK (1) | ANP (2) | AK (3) | ASHK (4) | ASH (5) |
| Pikët | 0-7 | 8-13 | 14-19 | 20-25 | 26-30 |

**SKEMA E VLERËSIMIT TË TESTIT TË GJUHËS SHQIPE   
Totali** 🡪 **30 PIKË**

Ushtrimi 1 🡪 **1 pikë** C

Ushtrimi 2 🡪 **1 pikë** e mori në gjoks mjellmën.

Ushtrimi 3 🡪 **1 pikë** B

Ushtrimi 4 🡪 **1 pikë** Mori ujë dhe buk dhe ia la brenda.

Ushtrimi 5 🡪 **1 pikë** Mjellma po ngordhte.

Ushtrimi 6 🡪 **1 pikë** D

Ushtrimi 7 🡪 **3 pikë** Ngriti, në gjoks, e puthi

Ushtrimi 8 🡪 **3 pikë** Fluturoi, lire, grurë

Ushtrimi 9 🡪 **1 pikë** pranë ujërave të liqenit të kaltër.

Ushtrimi 10 🡪 **1 pikë** D

Ushtrimi 11 🡪 **1 pikë** Është, merr, rreh- veta e tretë

Ushtrimi 12 🡪 **1 pikë** Ha,pi,ngre

Ushtrimi 13 🡪 **1 pikë** D

Ushtrimi 14 🡪 **1 pikë** A

Ushtrimi 15 🡪 **4 pikë**

një vajzë e vrarë

e plagosur gocë

gdhirë e shkëlqyer

e praruar aguar

Ushtrimi 16 🡪 **2 pikë** i gëzuar, e shëmtuar

Ushtrimi 17 🡪 **3 pikë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Idëja** |  Shkruan një ngjarjë reale apo të trilluar;   Përfshin personazhe (reale apo të trilluara);   Tregon vendin ku ndodh ngjarja. | **1 pikë** |
| **Organizimi** |  Ngjarja ka një fillim të qartë, vazhdim dhe mbyllje | **1 pikë** |
| **Stili dhë saktësia gramatikorë** |  Përdor si duhet strukturat gramatikore;   Përdor gjuhën në mënyrë ëfektivë, më fjalor dhe fjali të pasura;   Respekton rregullat ë drejtshkrimit. | **1 pikë** |