Klasa 6 Emri: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 tremujori 1 Pikët: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Nota: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Plotësoni fjalët që mungojnë në fjalitë e mëposhtme. (3p)

 a) Pesha e një trupi shpreh ...................................................................................................................

 b) Mjeti matës i masës së një trupi është .......................................

 c) Toka. Tërheq të gjithë trupat që ndodhen ........................................................................

2. Emërtoni llojin e secilës nga forcat që tregohet në figurën e mëposhtme: (3p)

 ...................................... ..................................... ........................................

3. Plotësoni tabelën e mëposhtme. (3p)

|  |  |
| --- | --- |
|  Pesha (N) |  Masa (kg) |
|  5 |  |
|  |  1,6 |
|  60 |   |



4. Vizatoni shigjetën e forcës së rëndesës që vepron te djali. (2p)

 (përdorni laps me ngjyrë.)

5. Korrigjoni pohimin e gabuar. (3p)

 **Në lojën e tenisit, raketa godet topin me një forcë 10 N.**

 a) Topi i kundërpërgjigjet me forcë më të madhe. V G

 b) Në këtë shembull, forcat veprojnë në çift. V G

 c) Forcat kanë drejtim të njëjtë. V G



6. Hedhim topin në dysheme:

 a) Vizatoni çiftin e forcave që lind në këtë rast. (2p)

 b) Si janë këto forca? Krahasojini ato sipas:

 - madhësia .................................. (1p)

 - drejtimi ..................................... (1p)

7. Evidentoni pohimin e saktë:

 Shtypim me duar një tullumbace. (1p)

 Forca e duarve ka shkaktuar te tullumbacja:

 a) hollimin e tij; b) shformimin e tij; c) tendosjen e tij.

8. Përplasim një top në mur. Muri e kthen atë mbrapsht. (2p)

 a) Çfarë ka ndryshuar muri në lëvizjen e topit? ............................................................

 b) Cila forcë e kthen topin te ne? ......................................................

9. Hedhim një gur lart. Pasi arrin në një lartësi, ai kthehet dhe bie në tokë.

 a) Çfarë ka ndryshuar në lëvizjen e gurit? (2p)

 1 ...............................................

1. ...............................................

 b) Cila forcë e bën gurin të bjerë poshtë? ......................................... (1p)

10. Në përshkrimin e mëposhtëm, qarkoni fjalën me të pjerrët që mendoni se është e saktë:

 Në garën e tërheqjes “kurriz më kurriz”, treguar në figurën (2p)

 përbri, dy shokë kapin me dorën e majtë, këmbën e djathtë

 të njëri-tjetrit. AI mund ta tërheqë shokun përtej një vije, fi-

 ton garën.

 Nëse asnjëri nuk e fiton garën, forca me të cilën tërheqin

 njëri-tjetrin shokët, janë të ***baraspeshuara/pabaraspeshuara***.

 Nëse njëri nga shokët tërheq tjetrin përtej vijës, forcat janë të

 ***baraspeshuara/pabaraspeshuara***.

 Argumentoni përgjigjen për të dyja situatat. (2p)

 ......................................................................................................................................................................

 ......................................................................................................................................................................

11. Shtyjmë një tavolinë në largësinë 2 m.

 a) Çfarë kemi kryer? ........................................ (1p)

 Në një rast tjetër, tavolinën e largojmë 10 m.

 b) A është e njëjtë energjia që harxhohet në të dyja rastet? Po Jo (1p)

 c) Jepni një shpjegim të thjeshtë për këtë.

 ...................................................................................................................................................... (2p)

 ......................................................................................................................................................

12. Duke lexuar tekstin e mëposhtëm, listoni punët që ka kryer djali. (3p)

 (bazuar në konceptin e dhënë për punën.)

 Lëviza nga dollapi librat dhe me leckë fshiva pluhurat. Pasi mbarova, i vendosa librat përsëri

 në vendin e duhur. U ndjeva i kënaqur, sepse i kreva të gjitha punët që më ngarkoi mami.

 1 ....................................................................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  5 |  6 |  7 |  8 |  9 |  10 |
|  9 - 11 |  12 - 16 |  17 - 21 |  22 - 26 |  27 - 31 |  32 - 35 |

 2 ....................................................................................................

 3………………………………………………………………….

**Tabela *Blueprint* Test përmbledhës: Periudha 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Njohuritë që kontrollohen | Rezultatet e të nxënit | Niveli II | Niveli III | Niveli IV | Gjithsej |
| Ushtrimi  | Pikët | Ushtrimi | Pikët | Ushtrimi | Pikët |
| Veprimi i forcave | Nxënësi/ja: - shpreh koncepte themelore që lidhen me forcat;- emërton lloje të ndryshme forcash bazuar në një figurë. | U.1U.2 | 33 |  |  |  |  | 33 |
| Masa dhe pesha | Nxënësi/ja:- përdor lidhjen e masës me peshën për përcaktimin e vlerave të tyre.  |  |  | U.3 | 3 |  |  | 3 |
| Forca e rëndesës | Nxënësi/ja:- vizaton diagramin e forcës së rëndesës që vepron mbi një trup. |  |  | U.4 | 2 |  |  | 2 |
| Forcat veprojnë në çift | Nxënësi/ja:- evidenton faktin se forcat veprojnë në çift me madhësi të njëjtë dhe drejtime të kundërta;- bazuar në një situatë të dhënë, vizaton diagramin forcës vepruese dhe kundërvepruese;- krahason diagramin e forcave sipas madhësisë dhe drejtimit. | U.5 | 3 | U.6/aU.6/b | 22 |  |  | 34 |
| Efektet e forcës | Nxënësi/ja:- tregon përmes një shembulli, efektin shformues të një force mbi një trup;- përdor njohuritë për të treguar përmes një shembulli se forca shkakton ndryshimin e drejtimit të lëvizjes së një trupi;- identifikon forcën që shkakton ndryshim në lëvizjen e trupit;- përdor njohuritë për të treguar përmes një shembulli, dy efekte të njëkohshme të veprimit të një force mbi një trup;- identifikon forcën që shkakton ndryshim në drejtimet në lëvizjen e trupit. | U.7 | 1 | U.8/aU.8/bU-9/aU.9/b | 1121 |  |  | 123 |
| Forca të baraspeshuara dhe pabaraspeshuara  | Nxënësi/ja:- tregon nëse forcat janë të baraspeshuara apo pabaraspeshuara, bazuar në një situatë nga jeta e përditshme;- argumenton konkluzionet e nxjerra nga një situatë e caktuar. | U.10/a | 2 |  |  | U.10/b | 2 | 4 |
| Puna dhe energjia  | Nxënësi/ja:- tregon kur një trup kryen punë;- pohon ose jo lidhur me një situatë të caktuar; - argumenton përzgjedhjen e bërë;- analizon situata nga jeta e përditshme dhe liston përfundime. | U.11/aU.11/b | 11 |  |  | U.11/cU.12 | 23 | 43 |
| Pikët sipas niveleve |  |  | 14 |  | 14 |  | 7 | 35 |
| Përqindja sipas niveleve |  |  | 40% |  | 40% |  | 20% | 100% |