**PROJEKT KURRIKULAR**

**Fusha :Matematikë**

**Lënda :Matematikë**

**Shkalla III**

**Klasa VI**

**Tema e projektit: Matematika ne jeten e perditshme**

Projekt kurrikular me shtrirje gjithë vjetore për lëndën e matematikës

 Klasa VI A-B-C-D

**Kohëzgjatja e projektit/orët mësimore:**

Projekti do të zgjasë përgjatë tri periudhave të realizuara në 6 orë .

**Klasat pjesëmarrëse:** Klasa VI A -B-C-D

**Rezultatet e të nxënit.** Në përfundim të projektit nxënësi:

* Organizon lidhjen konceptuale të njohurive.
* Përzgjedh dhe zbaton strategjitë përshtatshme per zgjidhjen e situatave të reja.
* Përdor imagjinatën dhe kreativitetin për realizimin e detyrës.
* E mendon matematikën dhe TIK si pjesë e kulturës njerëzore.
* Integron konceptet e njohuritë e ndryshme të matematikës,TIKnë mënyrë që të zgjidhë problema të ndryshëm.
* Integron njohuritë e shprehitë e matematikes e TIK me situata ose dukuri të marra nga jeta e përditshme .
* Hulumton në burime të ndryshme informacioni me nje objektiv të qartë.
* Përzgjedh dhe selekton informacionin e duhur nga një burim jashtë kurrikulës shkollore.
* Prezanton para të tjerëve për temën e dhënë, duke gërshetuar format e komunikimit verbal dhe elektronik, si dhe veprimin praktik
* Bashkëpunon me shokët për realizimin e projektit dhe kontribuon pozitivisht në progresin e grupit.

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:**

Sjell fakte te zbulimit te perdorimit te matematikes ne jeten e perditshme

Zbulon perdorimin e numrave ne fusha te ndryshme

Zbulon me shume mbi objekte qe jane formuar me figura e trupa gjeometrike

Tregon perdorimin e tyre ne jeten e perditshme gjetjen e syprines ,vellimit

Zbaton e perzgjedh teknika per te kryer matje direkte e indirekte ne situata reale

Perdor arsyetimin per te zbuluar e provuar marredheniet gjeometrike ndermjet figyrave 2D e 3 D

Nxënësi lexon, kupton dhe interpreton problemat

Argumenton kontributin e matematikes ne shoqeri e ne jeten e perditshme.

Formimin e bindjes per nevojen e matematikes ne jeten e perditshme

**Konceptet kryesore që do të përdoren gjatë zhvillimit të projektit**:

* + Lidhja e matematikes me fusha te tjera
	+ Numri perdorimi
	+ Vetite e figurave dhe trupave gjeometrike,syprina ,vellimi

**Partenrët që do të marrin pjesë në projekt:**

Nxënës të klasave VI A-B-C-D,mësuesja e lëndës matematikë,TIK,prindërit etj.

**Përshkrimi i veprimtarisë sipas disa treguesve**

1-Zhvillon të menduarit kritik të nxënësve.

2- Zhvillon aftësitë e të folurit shkencor.

3-Zhvillon aftësitë e punës në grup.

4-Zhvillon aftësitë vetëmenaxhuese dhe organizuese të nxënësve.

5-Zhvillon aftësitë për prezantimin e punës së kërkuar

**Veprimtaritë kryesore**:

* + Diskutimi me nxënësit për përzgjedhjen e temës së projektit.
	+ Ndarja e klasës në grupe sipas dëshirës së nxënësve në bashkëpunim me mësuesen.
	+ Zgjedhja nga nxënësit e detyrës hulumtuese për secilin grup.
	+ Ndarja e detyrave për secilin nxënës brenda grupit.
	+ Hartimi i planit të veprimtarive për secilin grup.
	+ Prezantimi i produktit përfundimtar dhe dorëzimi i punës që ka bërë gjithesecili nga nxënësit.

**Burimet kryesore të informacionit**:

* + Bisedat udhëzuese me prindër e mësues.
	+ Materiale dhe informacione nga interneti ose revista të ndryshme.
	+ Teksti mësimor i matematikës ,TIK klasa VI.

**Baza materiale:**

Letra të bardha,letër e milimetruar, kartonë, lapustila, fletë punëdore; foto;komjuter.

**Tematika e orëve të planifikuara:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Veprimtarite**  | **Afati**  |
| **1** | Perzgjedhja e temes ,organizimi i nxenesve | **Periudha I** |
| **2** | Kerkime ne internet per perdorimin e numrave ne fusha te ndryshme | **Periudha I** |
| **3** | Evidenton objekte qe jane formuar me figura e trupa gjeometrikePerdor arsyetimin per te zbuluar e provuar marredheniet gjeometrike ndermjet figurave 2D e 3 D | **Periudha II** |
| **4** | Zbaton e perzgjedh teknika per te kryer matje direkte e indirekte ne situata reale | **Periudha II** |
| **5** | Gjen formula per siperfaqen e velliminRendesine e ne gjetjen e syprines ,vellimit te objekteve qe jane formuar me figura e trupa gjeometrike ne jeten e perditshme  | **Periudha III** |
| **6** | Analizon kontributin e matematikes ne shoqeri e ne jeten e perditshme**Prezantim i projektit**  | **Periudha III** |

**Ora e 1-rë.** Përzgjedhja e temës së projektit, ndarja e grupeve, përcaktimi i detyrës hulumtuese për secilin grup, ndarja e detyrave për secilin nxënës brenda grupit.

Puna e grupit: Përzgjidhni një : G1)perdorimi i numrave ne gjuhe dhe komunikim ,tik ;G2) shkencat shoqerore;G3) edukim fizik,arte (nga interneti ose tekstet mësimore).Lexoni dhe intrpretoni informacionin që ata paraqesin.

**Ora e 2-të.** Paraqitja e materialeve të përgatitura nga ҫdo grup dhe interpretimi i informacionit ku secili anetar tregon punen e kryer

**Ora e 3-të.** Evidentohen fig gjeometrike e trupat gjeometrike

Tregon marredheniet ndermjet fig 2D e 3D

Punë në grup: Krahason G1(katror ; kub) G2(drejtkendesh; kuboid) G3(rreth,drejtkendesh; cilinder)

**Ora e 4- te** Zbatohen teknika per G 1 matjen indirekte G2 matje indirekte G3 Matje direkte( te dhomes,oborrit etj)

**Ora e 5- të**  Gjen, zbaton formula e tregon vlerat per siperfaqen e vellimin e objekteve G1 kubit, G2 kuboidi G3 cilinder

Rendesine e ne gjetjen e syprines ,vellimit te objekteve qe jane formuar me figura e trupa gjeometrike ne jeten e perditshme

 **Ora e 6- të** Nxënësit paraqesin analizen e perdorimit te matematikes e kontibutin e saj

 Nxënësit vlerësohen për çdo fazë të projektit dhe në fund për punimet individuale sipas pikëzimit

 **Përshkrimi i produktit të projektit**

* + Projekti do të shkruhet dhe do të prezantohet nga secili grup në fletë formati A4 me kompjuter dhe letër e milimetruar.
	+ Tema e projekit.
	+ Rezulatet e të nxënit.
	+ Tabela e planit të veprimtarive që ka realizuar secili grup me afatet dhe personat përgjegjës. Tabela lidhet edhe me detyrat që ka realizuar secili prej anëtarëve të grupit.
	+ Konceptet kryesore që janë përdorur gjatë zhvillimit të projektit.
	+ Përshkrim i shkurtër i projektit.
	+ Konkulizone te projektit.

**Vlerësimi I nxënësve dhe reflektimi**

Gjatë vlerësimit merret në konsideratë:

* Vetëorientimi dhe vetëdrejtimi i nxënësve në grup.
* Përdorimi i burimeve të ndryshme të mbledhjes së informacionit.
* Gjetja e zgjidhjeve në situata të ndryshme dhe arsyetimet intuitive.
* Përzgjedhja e teknikave të përshtatshme arsyetimi
* Angazhimi i cdo nxënësi në realizimin e projektit individualisjt dhe në progresin e grupit.
* Mënyra e prezantimit të projektit, në mënyrë që të lexohet, të dëgjohet dhe të kuptohet qartë.
* Rezultatet e projektit, nëse janë të qarta dhe të kuptueshme.

**Tabela 1.** *Instrument i vlerësimit të projektit kurrikular*

|  |  |
| --- | --- |
| Fazat / Pikët | Kriteret e vlerësimit |
| Faza e parë / 10pikë | Kerkime ne internet per perdorimin e numrave ne fusha te ndryshme |
| Faza e dytë / 15ikë | Evidenton objekte, zbulon e provon marredheniet gjeometrike ndermjet figurave 2D e 3 D, perzgjedh teknika per te kryer matje direkte e indirekte ne situata reale |
| Faza e tretë/ 15pikë | Gjen zbaton formula per siperfaqen e velliminRendesine e ne gjetjen e syprines ,vellimit te objekteve qe jane formuar me figura e trupa gjeometrike ne jeten e perditshme Analizon kontributin e matematikes ne shoqeri e ne jeten e perditshme |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivelet** | Kriteret |
| Pakalues Nota 4 | Nuk paraqitet raporti dhe nuk dorëzohet produkti (kur ka të tillë).Ose: Raporti ka gabime të shumta për sa u përket njohurive. Mungojnë argumentet. Nuk ka bashkëpunim në grup. Nuk janë respektuar afatet. |
| BazëNotat 5 dhe 6 | Pak burime informacioni. Kopjime nga informacionet. Pak argumente. Nxënësit përpiqen të bashkëpunojnë. Përgjithësisht janë zbatuar afatet. Raporti me gabimegjuhësore dhe i pastrukturuar. Prezantimi i përciptë. |
| MesatarNotat 7 dhe 8 | Disa burime informacioni. Përpunim i mirë i informacioneve. Argumente të mira. Të përpiktë në afatet. Nxënësit bashkëpunojnë. Parashtrimi me shkrim me pak gabime gjuhësore dhe i strukturuar mirë. |
| I lartëNotat 9 dhe 10 | Larmi burimesh të informacionit. Gjykime kritike ndaj informacioneve. Ide origjinale. Të gjithë nxënësit punojnë në mënyrë të pavarur dhe në grup. Parashtrimi me shkrim korrekt dhe i strukturuar mirë. |

Punoi :Griselda Mema