

Irida Sina

Mimoza Myderizi

LIBËR PËR MËSUESIN

TEKNOLOGJI ME TIK

9

Irida Sina

Mimoza Myderizi

LIBËR PËR MËSUESIN

TEKNOLOGJI ME TIK

9



Msc. Irida Sina

Ing. Mimoza Myderizi

LIBËR PËR MËSUESIN

TEKNOLOGJI ME TIK 9

Për klasën e nëntë të arsimit 9-vjeçar

BOTIME



Prishtinë, 2022

BOTIME



Drejtoi botimin: Arlinda RRUSHI
Recensentë të MASHTI-t: Prof. Marigona KRYPA, Nehar SHASIVARI,
Valbona ZEJNULLAHU
Redaktore: Brunilda MENO
Korrektor: Arlon LIKO
Paraqitja grafike dhe kopertina: Elvis BEJTJA
Shtypi: Shtypshkronja Pegi, Lundër, Tiranë
ISBN:

© Botime Pegi sh.p.k, dega në Kosovë, qershor 2022
Të gjitha të drejtat për këtë botim në gjuhën shqipe janë tërësisht të zotëruara nga Botime Pegi shpk. Ndalohej çdo riprodhim, fotokopjim, përshtatje, shfrytëzim ose çdo formë tjetër qarkullimi tregtar, pjesërisht ose tërësisht, pa miratimin paraprak nga botuesi.

Botime Pegi: cel: +355 069 40 075 02;
e-mail: botimepegi@botimepegi.al; web: www.botimepegi.al
Spektori i shpërndarjes: cel: +355 069 20 267 73; 069 40 106 88;
e-mail: marketing@botimepegi.al
Shtypshkronja Pegi: cel: +355 069 40 075 01;
e-mail: shtypshkronjapegi@yahoo.com

PËRMBAJTJE

Hyrje	4
Plani vjetor	13
Plani dymujor shtator-tetor	14
Plani dymujor nëntor-dhjetor	17
Plani dymujor janar-shkurt	21
Plani dymujor mars-prill	25
Plani dymujor maj-qershor	27
Aspekte të përgjithshme të planit të orës mësimore	30

HYRJE

Përmes kësaj fushe të Kurrikulës, nxënësit do të njihen me rolet e ndryshme të individëve në jetë dhe në punë, si anëtarët e familjes, qytetarët, prodhuesit, konsumuesit, punëdhënësit dhe punëmarrësit. Nxënësit do ta zhvillojnë vetëdijësimin dhe vetëbesimin për përdorim të teknologjive të TIK-ut, zhvillimit të ekonomisë familjare, orientimit profesional, zhvillimi i ndërmarrësisë dhe edukim për zhvillim të qëndrueshëm. Nxënësit do të mësojnë edhe vetë të punojnë, të hulumtojnë e të krijojnë, të zhvillojnë aktivitete praktike në fushën e teknologjisë.

Në kuadër të lëndës *Teknologji me TIK* do të zhvillohen module të cilat synojnë të përmbushin konceptet kryesore të fushës *Jeta dhe puna* për shkallën 4, si: Këshillimi dhe Orientimi në Karrierë, Puna dhe Edukimi për ndërmarrësi, si dhe Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm. Të gjitha këto koncepte zhvillohen në ndërlidhje të rezultateve të fushës dhe të lëndës për të arritur qëllimin kryesor të fushës “Jeta dhe puna”.

Përmes Teknologjisë dhe TIK-ut, ndërmarrësisë, orientimit në karrierë, nxënësit do të njihen me rolet e ndryshme të individëve në jetë dhe në punë, si anëtarët e familjes, qytetarët, prodhuesit, konsumuesit, punëdhënësit dhe punëmarrësit. Nxënësit do ta zhvillojnë vetëdijësimin dhe vetëbesimin për ekzistimin e mundësive të orientimit profesional (përzgjedhja e profesionit), përdorimit të TIK-ut etj.

Qëllimet kryesore të lëndës së TIK-ut janë:

Në fushën kurrikulare “Jeta dhe puna”, nxënësit zhvillojnë njohuritë, ushtrojnë punën praktike, përdorimin e Teknologjisë dhe TIK-ut, ushtrimin e zhvillimit të ndërmarrësisë si dhe arritjen e kompetencave për vendimmarrje lidhur me orientimin profesional si dhe zhvillim të qëndrueshëm.

Pse shërben ky libër?

Ky libër do të udhëheqë mësuesit në zhvillimin e lëndës “Teknologji me TIK” në arsimin e mesëm të ulët, në zhvillimin e aftësive të tyre profesionale, duke kuptuar më së miri qasjen me bazë kompetencat edhe në kurrikulën e kësaj lënde.

Çfarë synon ky libër?

Qëllimi i këtij libri është orientimi i mësuesit/es që japin lëndën e *Teknologjisë me TIK* në klasën e 9-të, për të përmbushur synimet e kësaj kurrikule dhe zbatimin me sukses i saj kalon nëpër tri elemente mjaft të rëndësishme:

- a) planifikimin e të nxënësit sipas formateve të reja;
- b) zbatimin e metodologjinë e mësimdhënies, bazuar në teknika të mësimdhënies të cilat nxisin bashkëpunimin midis nxënësve;
- c) realizimin e vlerësimit për të nxënë dhe i të nxënësit.

Çfarë përmban ky libër?

Ky libër është konceptuar në përputhje me programin e klasës së 9-të, përkatësisht shkalla e 4-t e lëndës *Teknologji me TIK*, miratuar nga MASHT-i, më 2019.

Ky libër merr përsipër:

- **të sqarojë** çdo mësues/e të lëndës Teknologji me TIK për të gjitha çështjet e planifikimit, metodologjisë dhe vlerësimit, që duhet të zbatojë.
- **të udhëheqë** çdo mësues/e me formatet e planifikimit e kërkuara dhe mënyrën se si ato duhet të përdoren në lëndën e Teknologjisë me TIK, duke i udhëzuar ata mbi: **planifikimin vjetor, periudhave ditore, situatat e të nxëniet, format e vlerësimit etj.**, me të cilat duhet të punojë gjatë një viti shkollor.

Ky libër në parim ofron modele ose i sugjeron, por nuk i dikton ato. Çdo model që ka të bëjë me planifikimin, metodologjinë apo vlerësimin, krijohet mbi një bazë të caktuar të realitetit dhe nivelit të klasës ku mësuesi/ja jep mësim. Realiteti në çdo klasë, mund të sugjerojë modele të ndryshme, për tema të caktuara.

AUTORËT

1. Programi mësimor, kompetencat dhe kuptimi i tyre

Ky libër përshkruan në mënyrë të detajuar programin mësimor të Teknologji me TIK, klasa e 9-të dhe udhëheq mësuesin/en për ndërtimin e kompetencave të lëndës së Teknologjisë me TIK-un si dhe të kompetencave kyçe, të cilat ndërthuren me njëra-tjetrën.

Kompetencat kyçe

Fjala kompetencë ka filluar të zbatohet tashmë në mjediset mësimore. Kompetencat shprehen nëpërmjet rezultateve të të nxënësve, duke dhënë qartë rolin që ato kanë në përdorimin dhe në trajtimin e plotë dhe të kuptueshëm të situatave kontekstuale, në të cilën zhvillohet njohuria. Domosdoshmëria e zotërimit të kompetencave i aftëson nxënësit të bëhen të aftë dhe t'i përdorin ato përgjatë gjithë jetës. Kompetencat kyçe janë:

- Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit
- Kompetenca e të menduarit
- Kompetenca e të mësuarit
- Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis
- Kompetenca personale
- Kompetenca qytetare

Çdo mësues/e duhet të dijë pse shërbejnë 6 kompetencat kyçe, duke ditur sesi t'i zhvillojë dhe ndërtojë ato në kontekstin e lëndës së vet me nxënësit sipas formateve të përcaktuara.

Mësuesi/ja duhet të kujdeset që përveç njohurive të Teknologjisë me TIK, të zhvillojë domosdoshmërisht me nxënësit e tij/saj edhe kompetencat kyçe.

Në shkallën 4, nxënësit orientohen për mundësitë e ndryshme të karrierës.

Në këtë shkallë, ata përgatiten për:

- shfrytëzimin e burimeve të informacionit dhe për qasje kritike ndaj të dhënave të ndryshme;
- zhvillimin e interesimit për jetën publike nëpërmjet pjesëmarrjes së drejtpërdrejtë në aktivitete jashtëshkollore/shoqërore;
- përballje me zgjidhjen e çështjeve të ndryshme që kanë të bëjnë me tema nga jeta reale përmes projekteve që do t'u mundësojnë konsolidimin e dijeve të tyre dhe zhvillimin e mëtutjeshëm të shkathtësive dhe të qëndrimeve;
- familjarizimin me mundësi të ndryshme të studimit dhe orientimit në karrierë;
- përgatitjen praktike dhe aktivitetet orientuese që u mundësojnë nxënësve të qartësojnë aspiratat e tyre;
- përf forcimin e shkathtësisë për vetëvlerësim dhe vlerësim;
- përf forcimin e kompetencave për punë të pavarur dhe ekipore;
- identifikimin e qartë të aftësive dhe talenteve të veçanta të nxënësit.

2. Teknika të mësimdhënies

Planifikimi i punës mësimore dhe procesi i mësimdhënies është një moment/fazë, e cila kërkon t'u japë njohuritë e duhura nxënësve, të nxitë interesat dhe mënyrat e tyre të të mësuarit. Procesi mësimor do të ketë rezultate pikërisht nëse nxënësit janë të nxitur për të nxënë dhe ku secili nxënës mëson sipas një mënyre të caktuar apo të njohur në literaturën pedagogjike si *stile të të nxënësve*. Disa nxënës mësojnë përmes *perceptimit*, të tjerë mësojnë duke *analizuar apo reflektuar*, disa përmes *të parit dhe të dëgjuarit*, disa mësojnë vetëm, të tjerë mësojnë në grupe, disa mësojnë në tërësi përmbajtjen mësimore, ndërsa të tjerë e ndajnë atë në pjesë më të vogla logjike.

Krahas këtyre përcaktimeve të të nxënësve, janë mësimdhënësit të cilët gjatë përdorimit të strategjive dhe metodave në procesin mësimor, nxjerrin në pah artin dhe mjeshtërinë e tyre, por edhe vënë në zbatim përmes stileve të të nxënësve këto metoda.

Mësimdhënësi/e të caktuar/a përdorin më shumë demonstrimin, të tjerë ligjërimin, reflektimin, diskutimet, por ka të atillë që përqendrohen më shumë në të menduarit, te kujtesa, në të kuptuarit. Për të arritur suksese në procesin mësimor, duhet patjetër që mësimdhënësi/ja t'i zbatojë stilet e të nxënësve, duke njohur më parë mënyrat se si mësojnë nxënësit, pikëmbështetje për planifikimin e punës mësimore, përputhshmërisë së stileve të të nxënësve dhe përdorimit të metodave apo teknikave të mësimdhënies në varësi të stileve të përdorura.

Për të siguruar përdorimin efektiv të TIK-ut, mësuesit duhet:

- të planifikojnë përdorimin e TIK-ut nga ana e nxënësve në bashkëpunim me mësuesit e lëndëve të tjera;
- të planifikojnë saktë temat e reja, për të cilat mund të përdoret TIK-u jo vetëm si aftësi kryesore, por edhe si aftësi që ndihmon në arritjen e dijeve në lëndët e tjera;
- të jenë të sigurt se burimet e TIK-ut janë në dispozicion për mësimdhënien dhe mësimxënien.

Është e rëndësishme që kur bëhet planifikimi i përdorimit të TIK-ut për temat e reja, të sigurohemi më parë që nxënësit janë në gjendje ta përdorin atë.

Përdorimi i TIK-ut në mësim rrit cilësinë e mësimdhënies, paraqet një strategji mjaft të rëndësishme për asimilimin e njohurive dhe ofron mundësi për përmirësimin e sistemit arsimor. Nëpërmjet njohurive që marrin në lëndën e Teknologjisë me TIK, nxënësit aftësohen që në të ardhmen, të hapin bizneset e tyre, si dhe të përdorin TIK-un për zhvillimin e biznesit *online* apo për krijimin e kontakteve me konsumatorët.

Për këtë arsye, rekomandohet aplikimi i metodave të reja të mësimdhënies dhe nxënies, duke integruar TIK-un në proces vetëm në ato orë mësimore kur shihet e arsyeshme. Për të realizuar orë të tilla, nevojiten pajisjet e duhura.

Në këto cikle shkollimi është shumë e rëndësishme t'i jepet rëndësi faktit që jo të gjithë nxënësit mësojnë njësoj dhe nuk kanë të njëjtat nevoja.

Brainstorming (Stuhi mendimesh)

Brainstorming (Stuhi mendimesh) është një teknikë, e cila u kërkon nxënësve të mendojnë rreth një çështjeje dhe të diskutojnë rreth saj me synim ndërtimin e njohurive të reja. Kjo teknikë siguron një

mjedis të lirë dhe të hapur, që inkurajon të gjithë pjesëmarrësit për të shprehur në mënyrë kreative mendimet e tyre rreth një problemi. Teknika *Brainstorming* përdoret në fazën fillestare të ndërtimit të njohurive të reja. Në këtë fazë, mësuesi/ja udhëzon nxënësit të rendisin të gjithë njohuritë që ata kanë lidhur me temën e re. Në këtë fazë, roli i mësuesit/es është të drejtojë debatin, të kuptojë mendimet e nxënësve dhe të dëgjojë me kujdes idetë e tyre. Përdorimi i kësaj teknike synon pjesëmarrjen aktive të nxënësve në procesin mësimor. *Brainstorming* është një teknikë e thjeshtë dhe e efektshme, e cila kërkon një nivel të lartë krijimtarije për t'u përdorur. Këtë teknikë, mësuesit mund ta përdorin gjatë kohës që zhvillojnë kryesisht tematikën e ndërmarrësisë apo prezantimit të planit të biznesit. Gjithashtu, mësuesit, gjatë tematikës së prezantimit, mund t'u kërkojnë nxënësve të realizojnë prezantime duke përdorur programe të ndryshme multimediale, dhe më pas t'u kërkojnë nxënësve nga ndryshojnë ato nga njëri-tjetri.

Harta e koncepteve (Konceptograma)

Harta e koncepteve (Konceptograma) është një metodë (teknikë) e paraqitjes vizuale të një informacioni, dhe shërben për lidhjen e koncepteve të një teme mësimore, disa temave apo të një tematike. Përcaktimi me saktësi i kësaj metode (teknike) mundëson qëndrueshmëri në përvetësimin e njohurive, integrimin logjik dhe aftësinë për zbatimin e tyre, si dhe shprehinë e një pune krijuese. Konceptograma shërben si një instrument diagnostikues i procesit të të nxënit interaktiv. Konceptogramën mund ta ndërtojmë edhe duke filluar nga një koncept specifik dhe të kalojmë te koncepti themelor. Ata mund të jenë dyllorësh: të thjeshta ose të detajuara në degë hierarkike. Elementët përbërës të tyre janë: etiketat, vijat dhe nyjat.

Në etiketa vendosen konceptet, vijat lidhin konceptet dhe përcaktojnë tipin e strukturës së konceptogramës.

Konceptograma zbatohet lehtë në kushtet e mjedisit të një klase. Mësuesi/ja udhëzon nxënësit hap pas hapi duke mbajtur shënime në tabelë, dhe pasi dëgjon mendimet e tyre, bën vërejtjet përkatëse dhe ndërton një konceptogramë, duke u bazuar në idetë më të mira të nxënësve. Më poshtë po rendisim veprimet që kryen mësuesi/ja gjatë një ore mësimore:

Mësuesi/ja rendit në një tabelë, përmes diskutimit me nxënësit, të gjitha konceptet që përmban tema apo tematika.
Ai/ajo ndërton së bashku me nxënësit diagramin e konceptogramës, duke vendosur konceptet në etiketa.
Vendos konceptin më të përgjithshëm në qendër dhe e rrethon atë.
Pyet nxënësit se cilat janë konceptet e tjera, që lidhen me konceptin e vendosur tek etiketa qendrore.
Bashkon etiketat me vija të thjeshta ose vija me shigjeta, sipas kontekstit të përmbajtjes së tyre.
Mësuesi/ja mund edhe të udhëzojë nxënësit që ata, të ndarë në grupe, të ndërtojnë secili nga një konceptogramë. Në fund të kohës së caktuar, mësuesi/ja kontrollon konceptogramet dhe ndërton një konceptogramë duke debatuar dhe bërë komentet e duhura me nxënësit për problematikat ose logjikën e ndjekur prej tyre.

Projekte kërkimore

Projekti kërkimor është vlerësuar si metodë tepër pretenduese, realizimi i së cilës kërkon praktikimin e më shumë se një metode dhe teknike, si: intervista, vërtetimi, studimi rasti, dhe pse jo, edhe kombinimin e të gjitha këtyre teknikave së bashku. Për të realizuar këtë teknikë, mësuesi/ja duhet t'u lërë nxënësve

në dispozicion disa orë mësimore. Kjo teknikë mund t'u propozohet nxënësve për realizimin e një projekti lëndor, të cilit mësuesit mund t'i lërë në dispozicion disa orë të tre-mujorit. Nuk duhet që orët të realizohen në klasë, ato mund të jepen në formën e detyrave të shtëpisë. Për shembull, kur nxënësit kanë për të trajtuar **temën e krijimit të biznesit të tyre**, ata mund të marrin në intervistë nxënësit më të rritur, prindërit apo edhe mësuesit për të marrë ide, se si mund të krijojnë një sipërmarrje të tyre. Më pas, të analizojnë të dhënat që do të dalin nga intervistat, dhe më pas duke i diskutuar në klasë të shohin se sa këto të dhëna përputhen me njohuritë lëndore.

Udhëzime për përdorimin e saj:

- Kërkohet të shfrytëzohet informacioni dhe njohuritë e nxënësit nga më shumë se një lëndë.
- Është metodë që vë në përdorim dhe shfrytëzon përvojat vetjake të nxënësve dhe njohuritë e tyre të marra nga burime jo shkollore.
- Si metodë kërkon që shumë nga veprimtaritë e nxënësve të kryhen jashtë orës së mësimi dhe jashtë mureve të shkollës.
- Projekti kërkimor kërkon përcaktimin e partnerëve pjesëmarrës në arritjen e objektivave. Partnerët mund të jenë mësues/e të lëndëve të tjera, prindër dhe përfaqësues të komunitetit.

Të mësuarit me projekte (Projekti)

Projekti kurrikular është strategji e të nxënësve dhe mësimdhënies me në qendër nxënësin, përmes së cilës nxënësit në mënyrë të pavarur ose/dhe si një anëtar i një grupi hulumtojnë mbi një çështje të caktuar ose një problem të lidhur me jetën reale. Projekti, si veprimtari integruese me karakter kërkimor e krijues, nxit zhvillimin e aftësive të larta të të menduarit, aftësive komunikuese, të bashkëpunimit, të përdorimit të TIK, të sipërmarrjes etj.

Projekti kurrikular në lëndën e Teknologjisë me TIK është rubrikë e detyruar e portofolit të të nxënësve.

Zbatimi i një projekti në lëndën e Teknologjisë me TIK kërkon më shumë se një orë mësimore.

Statet kryesore që ndiqen për realizimin e një projekti janë:

- përcaktimi i saktë i çështjes ose problemit për të cilin do të hulumtohet, në mënyrë që të jetë i menaxhueshëm në kohë;
- përcaktimi i qartë i detyrave që duhet të realizohen për të grumbulluar të dhënat e nevojshme nga puna e secilit nxënësi;
- grumbullimi i materialit dhe/ose mjeteve të nevojshme;
- përpunimi, analizimi dhe redaktimi i të dhënave të grumbulluara;
- nxjerrja e përfundimeve nga të dhënat e grumbulluara;
- përgatitja e produktit përfundimtar;
- prezantimi i projektit ose i produktit të krijuar.

3. Organizimi i procesit mësimor

Përdorimi i metodologjive efikase në procesin e të nxënësve është kusht për rritjen e cilësisë së arritjeve nga ana e nxënësve, duke i dhënë secilit mundësinë të shfaqë dhe të zhvillojë potencialin që zotëron brenda vetes. Organizimi i mirë i procesit të mësimorit do të thotë që nxënësit të vendosen në situata konkrete krijuese, ku kërkohet përdorimi i njohurive për të zgjidhur situata konkrete nga jeta e përditshme. Kjo arrihet vetëm nëpërmjet motivimit dhe përkundrejt zhvillimit të kompetencave të caktuara si dhe temave përkatëse mësimore. Mësimdhënia për nga vetë natyra, nënkupton një veprimtari krijuese, shprehëse, emocionale. Mësimdhënia e Teknologjisë me TIK-un, synon gjithëpërfshirjen dhe bazohet:

- në mësimdhënien dhe nxënien bazuar në kompetenca;
- mësimdhënien me në qendër nxënësin dhe mësimdhënien e nxënien e integruar.

Ashtu siç e shpjegojmë në kapitullin më sipër, nxënësit e një klase janë të ndryshëm, për sa i përket mënyrës sesi ata/ato nxënë: individualisht, në grup, nën udhëheqjen e mësuesit/es, të pavarur, me anë të mjeteve konkrete etj.

Planifikimi dhe përzgjedhja e metodave të mësimdhënies në mësimin e Teknologjisë me TIK-un mban parasysh:

- ndërtimin e kompetencave kryesore të të nxënësve në TIK;
- lidhjen konceptuale, ruajtjen e koherencës vertikale të njohurive e aftësive në kuptimin që ndërtimi i çdo njohurie dhe edukimi i çdo aftësie mbështeten në ato të mëparshmet;
- formimin dhe forcimin e aftësive dhe shprehive për zgjidhje problemore dhe zhvillimin e mendimit kritik;
- zbatimin e veprimtarive krijuese/interpretuese/vlerësuese, brenda dhe jashtë klases, të cilat lidhin konceptet lëndore me situata të jetës reale;
- përdorimin e mjeteve didaktike dhe ato të teknologjisë CD, DVD, kompjuter, printer, video-projektor etj.;
- nevojën e individit për të nxënë gjatë gjithë jetës;
- zhvillimin e qëndrimit pozitiv ndaj lëndës dhe vlerësimit të përdorimit të gjithanshëm të saj;
- nxitjen e bashkëveprimtarisë mësues-nxënëse që në procesin mësimor, mësuesi/ja dhe nxënësi/ja të jenë plotësues të njëri-tjetrit.

Një planifikim i mirë krijon kushtet e nevojshme për një nxënie të suksesshme dhe lehtëson, si punën e mësuesit/es, ashtu edhe atë të nxënësit. Çdo model i planifikimit ditor është sugjerues, sepse kërkon të nxisë dhe orientojë mësuesit rreth zhvillimit të orës mësimore. Niveli i nxënësve, burimet materiale, përvoja e vetë mësuesit/es, mjetet në dispozicion për realizimin e orës mësimore, dhe për këtë arsye vendosja e rezultateve të të nxënësve për zhvillimin e kompetencave kyçe nuk mund të jenë për të gjithë njësoj. Kështu që çdo mësues/e zgjedh të zhvillojë sipas këtij modeli të sugjeruar, por mund të zhvillojë këtë situatë ose të zhvillojë temën mësimore në një situatë tipike për klasën e tij. Ato kanë në qendër pjesëmarrjen aktive të nxënësve përmes njohurive që ata kanë.

Gjithashtu, është e rëndësishme që nxënësit të punojnë me situata dhe veprimtari reale që ata i njohin, ku i kërkohen arsyetime apo përgjigje të pyetjeve të tilla si:

- “Pse shërben Teknologjia me TIK-un në jetën e përditshme?”

- “A ndihmon Teknologjia me TIK-un në përmirësimin e aftësive tona, për të zhvilluar kompetenca që kërkon tregu i punës?”
- “Jam kurioz të njoh dhe zhvilloj aftësi që lidhen me multimedian dhe kërkimin në Internet?”

Në këtë mënyrë, ai inkurajohet të reflektojë mbi veprimet e veta dhe të zhvillojë situata të reja në kontekste të caktuara. Detyrat përmbledhëse, projektet individuale dhe në grup, kërkimet mbi çështje të ndryshme, gjykimet dhe qëndrimet personale janë një tjetër mënyrë që i krijojnë nxënësit mundësinë të zbatojnë njohuritë dhe aftësitë që zotëron, si dhe nga ana tjetër arrin të krijojë lidhje integruese me lëndë të tjera. Prezantimet e punimeve, diskutimet, debatet gjatë realizimit të tyre janë mundësi shumë e mirë për realizimin e kompetencave.

4. Materiale dhe burime mësimore

Për realizim më të suksesshëm të lëndës duhet të përdoret një spektër i gjerë i burimeve mësimore, përfshirë tekstet shkollore, librat e aktiviteteve dhe të ushtrimeve, librat e punës, internet, projekte të ndryshme, analiza dhe raporte të ndryshme të lëmit përkatës dhe materiale përkatëse pune.

Mësimdhënësit mund të krijojnë portofola apo doracakë të ndryshëm për aktivitete me nxënësit.

Gjithashtu, është shumë e rëndësishme që nxënësit dhe mësimdhënësit të bashkëpunojnë edhe në prodhimin e materialeve të ndryshme, përmes shfrytëzimit të burimeve të teknologjisë informative. Në librin e nxënësit gjenden ushtrime dhe aktivitete të shumta të cilën ndihmojnë mësuesin në implementimin e metodologjive interaktive në klasë. Ndërkohë, në fletën e punës gjenden ushtrime që nxënësi/ja zhvillon në mënyrë praktike njohuritë, si dhe ushtrime për të pasuruar portofolin e të nxënësit.

Disa nga mjetet më të përdorshme didaktike janë:

- Mjetet audiovizive si: video, video-projektor, kompjuter, internet, USB, CD.
- Mjetet verbale, tekstet si: tekstet mësimore (të detyruara), libri i mësuesit, fletoret e punës, që mund të përdoren në shkollë për të mbështetur punën e nxënësve. Këto burime duhet të diskutohen dhe vlerësohen nga stafi si një pjesë e planit të tyre. Ky plan është i rëndësishëm për të përzgjedhur burimet e dyta, të cilat ndihmojnë për të mbështetur nxënësit/et në punët e tyre krijuese dhe performuese, si dhe në krijime të ndryshme.
- Mjedisi mësimor (klasa, kabinetet e Informatikës etj.)

5. Lidhja ndërlëndore

Informacion i shkëputur nga Programi Lëndor i fushës Teknologji me TIK, Prishtinë 2019, MASHT

Integrimi i çështjeve ndërkurrikulare mund të realizohet përmes:

- Gjetjes së korrelacioneve midis lëndëve/temave apo njësive mësimore, me qëllim të realizimit të ndonjëres nga kompetencat, p.sh., nëse tema mësimore është nga mbrojtja e mjedisit, ajo ndërlidhet edhe me çështje gjuhësore, letrare, teknologjike por edhe me matematikë, edukatë qytetare etj. (shih në KB).

Mësimdhënia dhe nxënia e bazuar në çështjet jashtëkurrikulare - një metodë ku nxënësit mund të zhvillojnë aktivitete jashtëmësimore p.sh.: vizita në laboratorë të mekatronikës, në pyje, në fabrikë tekstili etj.

Metodologjia ndërlihdh përmbajtjet e veçanta të lëndëve mësimore, me qëllim të arritjes së rezultateve në të nxënit e fushave mësimore me rezultatet e të nxënit të kompetencave kryesore – për shkallë dhe nivele.

Thuajse e gjithë veprimtaria e fushës “Jeta dhe puna” bazohet në punën praktike. Metodrat që përdoren te kjo fushë duhet të mundësojnë konkretizimin e teorisë në praktikë.

Të nxënit në bashkëpunim bën të mundur që nxënësit të nxënë në mënyrë aktive dhe të shprehin shkathtësitë e tyre praktike. Të nxënit në bashkëpunim nxit të menduarit e rendit të lartë, ngre motivimin dhe moralin, mësohen shprehitë ndërvetjake, nxit mirëkuptimin midis nxënësve dhe grupeve etj.

Gjatë zbërthimit dhe përdorimit të metodologjive në orët mësimore, mund të përdoren dhe shumë teknika mësimore që përshtaten me pjesën hyrëse, realizimin e aktivitetit (përmbajtjes) dhe pjesën reflektuese me përdorimin e të menduarit kritik dhe përshtatjes së aktiviteteve: Organizuesi veprues, Insert, Demonstrim, Shqyrtimi i përbashkët etj.

Të gjitha këto teknika mund të modifikohen varësisht nga njësia dhe kërkesa e përmbajtjes.

Është me rëndësi që secili mësimdhënës në lëndën Teknologji me TIK, në varësi të numrit të nxënësve dhe njohurive të tyre, të identifikojë drejt përdorimin e secilës metodologji që çon deri në arritjen e rezultateve.

Në kuadër të fushës kurrikulare “Jeta dhe puna”, një ndër qëllimet e rëndësishme të saj është realizimi i çështjeve ndërkurrikulare. Kjo do të ndihmojë në arritjen e kompetencave kryesore të parapara me KK. Disa nga çështjet ndërkurrikulare që duhet të merren në konsideratë në këtë nivel, por që mund të trajtohen në vazhdimësi edhe në nivelet e tjera, janë:

- Njohja e medies;
- Zhvillimi i qëndrimeve ekologjike;
- Gjuha dhe shkathtësitë e komunikimit;
- Barazia gjinore dhe toleranca;
- Puna vullnetare;
- Edukimi për rrezikun nga fatkeqësitë natyrore;
- Shkathtësitë për jetë;
- Komunikimi ndërkurrikular përmes TIK-ut;
- Integrimi i TIK-ut në mësimdhënie¹.

¹ Informacion i shkëputur nga Programi lëndor i fushës Teknologji me TIK, Prishtinë 2019, MASHT

PLANI VJETOR (2021-2022)

Fusha e kurrikulës: Jeta dhe puna Klasa: IX

TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE							Kontributi në rezultatet e të nxëniet për kompetencat kryesore të shkallës
Kurrikulare I	PERIUDHA (I)		PERIUDHA (II)		PERIUDHA (III)		
	Shtator-Tetor 15 orë	Nëntor- Dhjetor 15 orë	Janar-Shkurt 14 orë	Mars 8 orë	Prill-Maj 14 orë	Qershor 4 orë	
Lëndat e fushës	1. Shkathrësitë e dizajnit (1.1-1.5)	3. Elektronika (1.1 -3.11)	4. Teknologjitë e aplikueshme (4.4- 4.5)	5. Teknologjia e Informimit Komunikimit (5.13-5.18)	5. Teknologjia e Informimit Komunikimit (5.19-5.24)	7. Puna dhe edukimi për ndërmarrësi (7.4-7.5) Test Përmbledhje/ Portofol	TEMA 1 I.5, I.9, II.2, III.2, III.3, III.4, III.6, VI.9 TEMA 2 I.8, I.9, II.2, III.2, III.3, III.4, III.6, VI.9 TEMA 3 I.5, I.8, I.9, II.2, III.2, III.3, III.4, III.6, VI.9 TEMA 4
	2. Teknologjia e materialeve (2.1-2.10)	4. Teknologjitë e aplikueshme (4.1-4.3) Përsëritje/ Përmbledhje	5. Teknologjia e informacionit dhe komunikimit (5.1 -5.12)	Përsëritje/ Përmbledhje	6. Karriera 6.1-6.5 7. Puna dhe edukimi për ndërmarrësi (7.1-7.3)		II.1,II.2, II.4, III.6, III.7, III.8 TEMA 5 I.2, 2.1, III.2, IV.1, V.1, VII.1, VIII.1, IX.1 TEMA 6 I.8, II.1, II.7, III.6, III.7, III.8 TEMA 7 (I.1, I.2, II.1, III.1, III.2, IV.1, IV.2, VI.1, VII.1, VIII.1, VIII.2).
Lëndat: Jeta dhe puna							

PLANI DYMUJOR: SHTATOR-TETOR

Fusha e kurrikulës: Jeta dhe puna **Lënda mësimore:** Teknologji me TIK **Klasa:** IX

Tëma mësimore: 1.Shkathhtësië e dizajnimit 2.Teknologjia e materialeve

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave: **Tema 1:** (I.5, I.9, II.2, III.2, III.3, III.4, III.6, VI.9) dhe **Tema 2:** (I.8, I.9, II.2, III.2, III.3, III.4, III.6, VI.9).

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës 4 që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave: **Tema 1 & Tema 2** (1.2, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 7.1, 9.1, 9.2).

Tema mësimore	Rezultatet e të nxënësve për temën mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore orë mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Burime
Tema 1 Shkathëtesitë e dizajnit	- Tregojnë parimet themelore dhe të avancuara të vizatimit teknik përmes programit CAD (AutoCAD apo tjetër); - analizon vizatimin e objekteve me përmasa të ndryshme dhe komanda të veçanta në CAD; - përdor programin kompjuterik CAD për realizimin e ideve praktike, objekteve me përmasa të caktuara; - krijon projekte përmes vizatimit teknik duke paraqitur ide kreative (p.sh.: kuzhinën, dhomën e pritjes, objekte të ngjashme etj.)	1.1 Dizajnimi me kompjuter, <i>CAD</i> 1.2 Bazat e <i>AutoCAD</i>-it 1.3 Dizajnimi me <i>AutoCAD</i> 1.4 Bazat e <i>RoomSketcher</i>-it 1.5 Dizajnimi me <i>RoomSketcher</i>	5 orë	Parashikimi i njohurive: Parashikimi me terma paraprakë Ndërtimi i njohurive: Diskutim i përbashkët Përfundimi i të nxënësve (Përmes pyetjeve) Punë praktike-kohë reale	Vlerësimi me listë kontrolli Lista e kontrollit Testimi Vlerësimi i detyrave dhe projekteve individuale kompjuterike Kontributi dhe aktiviteti i tyre individual dhe në grupe	Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti i nxënësve, fletoret e nxënësve, materiale nga interneti, materiale plotësuese.

Tema mësimore	Rezultatet e të nxëniet për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore orë mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Burime
Tema 2 Teknologjia e materialeve	- përkshkruan materialet përcuese, izoluese dhe gjysmëpërcuese dhe shpjegon përdorimin e tyre, si dhe përpunimin me aktivitete praktike në klasë; - përkshkruan si bëhet organizimi i vendit të punës në kabinetin e teknologjisë me udhëzime të drejta nga mësimdhënësi/ja; - përdor materiale elektroinstaluese për njohjen e tyre përmes aktivitetëve praktike; - përkshkruan elektromagnetin dhe aplikimin e tij në teknikë; - demonstron matje të ndryshme me instrumentet matëse (matja e rrymës, rezistencës, energjisë elektrike etj.); - krijon shembuj të ndryshëm praktikë me materiale elektroteknike në shkollë dhe jashtë saj. - përdor simulatorë të ndryshëm për punë praktike me materiale elektroteknike,	2.1 Materialet elektrike. Përcësit dhe izolatorët 2.2 Gjysmëpërcësit dhe materialet magnetike 2.3 Organizimi i vendit të punës 2.4 Materialet elektroinstaluese 2.5 Elektromagnet 2.6 Instrumentet matëse elektrike 2.7 Multimetri dhe përdorimi i tij 2.8 Ndërtimi i elektrikut të dorës 2.9 Përdorimi i simulatorëve 2.10 Përdorimi i simulatorëve PhET	10 orë	Hulumtim me kompjuter Metoda interaktive/ndërvepruese/ gjithëpërfshirëse Rrjeti i diskutimit Punë e drejtuar për të pasuruar portofolin e të nxëniet. Tabela e konceptit/veprimtari e drejtuar/Provo veten. Harta e mendimit/Konceptograma Bashkëbisedim dhe ilustrim ose prezantim Rrjeti i diskutimit/Vëzhgo analizo-diskuto/Praktikë e pavarur	Vlerësimi me shkrim Vlerësimi me gojë Vlerësimi me anë të dëgjimit Vlerësimi praktik	Burimet, mjettet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti i nxënësit, Fletorja e nxënësit, materiale nga interneti, materiale plotësuese.

PERIUDHA I

PLANI DYMUJOR: NËNTOR-DHJETOR

Fusha e kurrikulës: Jeta dhe puna **Lënda mësimore:** Teknologji me TIK **Klasa:** IX

Tema mësimore 3: Elektronika

Tema mësimore 4: Teknologjitë e aplikueshme

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave: **Tema 3:** (I.5, I.8, I.9, II.2, III.2, III.3, III.4, III.6, VI.9 & **Tema 4:** (II.1, II.2, II.4, III.6, III.7, III.8),

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave: Tema 3 dhe 4 (3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 7.1, 9.1, 9.2).

Tema mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore orë mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Burime
Tema 3 Elektronika	- Përshkruan funksionin e elementeve elektronike përmes shembujve dhe prezantimeve të ndryshme; - përshkruan paraqitjen grafike të vlerës së rezistencës, numrat e koduar me ngjyra, tolerancën e koduar me ngjyra; - tregon zbatimin e qarqeve të integruara në pajisje elektronike konkrete, duke përshkruar dhe ndërtimin e qarqeve të integruara; - përshkruan funksionin që kryejnë elementet gjysmëpërçuese (diodat, transistorët, tiristorët etj.); - dallon fizikisht dhe në skema elektrike komponentët elektronikë pasive dhe aktive (llojet e ndryshme të rezistorëve, kondensatorëve dhe të bobinave; të diodave e transistorëve). - identifikon karakteristikat kryesore të komponentëve elektronikë;	3.1 Elementet e elektronikës 3.2 Komponentët elektronikë pasivë 3.3 Llogaritja e vlerës së rezistencës sipas kodeve të numrave dhe ngjyrave 3.4 Komponentët elektronikë aktivë 3.5 Elementet gjysmëpërçuese. Diodat 3.6 Transistori dhe tiristori	11 orë	Parashikimi njohurive: Parashikimi me terma paraprakë Ndërtimi i njohurive: Diskutim i përbashkët Përforcimi i të nxënit: Rishikim në dyshe	Vlerësimi me listë kontrolli Testimi Vlerësimi i detyrave dhe projekteve individuale kompjuterike Kontributi dhe aktiviteti i tyre individual dhe në grupe	Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti i nxënësit, fletoret e nxënësve, materiale nga interneti, materiale plotësuese.

Tema mësimore	Rezultatet e të nxënës për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore orë mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Burime
	- përshkruan funksionin dhe përdorimin e mikrokontrollerëve në jetën e përditshme dhe në industri/ biznes; - përdor mikrokontrollerë të ndryshëm për realizimin e aktiviteteve praktike në klasë dhe jashtë saj (p.sh., Microbit, Arduino etj.); - krijon ide të ndryshme praktike, projekte me mikrokontrollerë, duke programuar pjesë të ndryshme drejt realizimin dhe zgjidhjes së problemeve.	3.7 Qarqet e integruara 3.8 Mikrokontrolleri 3.9 Zbatime të mikrokontrollerëve 3.10 Përdorimi në praktikë i mikrokontrollerit 3.11 Projekt: Ndërtimi i një kronometri duke duke programuar bordin <i>Micro:Bit</i>				

Tema mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore orë mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Burime
Tema 4 Teknologji të aplikueshme	• Krijon projekte të ndryshme për mbrojtjen e ambientit duke përdorur komponente elektronike (p.sh., kompleti i Microbit, Arduino etj.). • përshkruan përdorimin e pajisjeve elektronike për orientim në kohë dhe hapësirë (p.sh., maps.me, google maps, google earth etj.). • analizon funksionimin dhe përdorimin e programeve aplikative si dhe komandave të ndryshme të pajisjeve elektronike (konfigurimi i tabelës elektronike, aplikacioni Android). • Përdor programe aplikative të sistemeve të ndryshme të telekomunikimit për navigim dhe shkëmbim të informacioneve në formë digjitale (p.sh., trip advisor, jelp etj.).	4.1Zbatime të <i>Micro:Bit</i>-it në projekte të ndryshme 4.2Programet aplikative të pajisjeve elektronike 4.3Programet aplikative për navigim Përsëritje Përmbledhje	3 orë 1 orë	Punë praktike-kohe reale Hulumtim me kompjuter Metoda interaktive/ndërvëpruese/gjithëpërfshirëse Diskutim Rrjeti i diskutimit/Punë e drejtuar Harta e mendimit Teknika të vetëvlerësimit	Vlerësimi me anë të pyetësorëve të nxënësve Vlerësimi i projekteve, punëve kërkimore dhe i punëve në teren Vlerësimi i portofolit	Material nga interneti, material plotësues, materiale multimediale.

PERIUDHA II

PLANI DYMUJOR: JANAR-SHKURT

Fusha e kurrikulës: Jeta dhe puna **Lënda mësimore:** Teknologji me TIK **Klasa:** IX

Tema mësimore 4: Teknologji e aplikueshme

Tema 5: Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:

Tema 4: (II.1, II.2, II.4, III.6, III.7, III.8), **Tema 5:** (I.2, 2.1, III.2, IV.1, V.1, VII.1, VIII.1, IX.1).

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:

Tema 4 (1.2, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 7.1, 9.1, 9.2), **Tema 5** (1.2, 1.3, 4.1, 4.3, 6.1, 8.1, 9.1).

Tema mësimore	Rezultatet e të nxënësve për temë mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore orë mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Burime
Tema 4 Teknologjitë e aplikueshme	Përdor programe aplikative të sistemeve të ndryshme të telekomunikimit për navigim dhe shkëmbim të informacioneve në formë digjitale (p.sh., trip advisor, jelp etj.).	4.4Përdorimi i <i>Google Maps</i> 4.5 Projekt Krijimi i hartës së personalizuar	2 orë	Parashikimi njohurive: Parashikimi me temë paraprakë Ndërtimi i njohurive: Diskutim i përbashkët Përforcimi i të nxënësve: Rishikim në dyshe	Vlerësimi me listë kontrolli Vlerësimi me teste ose detyra përmbledhëse Vlerësimi me dosje (portofoli) Vlerësimi me projekte Vlerësimi me foto apo albume përmbledhëse	Burimet, mjetet e konkrizimit dhe materialet mësimore: teksti i nxënësve, fletoret e nxënësve, materiale nga interneti, materiale plotësuese.
Tema 5. Teknologjia e informimit dhe komunikimit	- Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit; - tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh., <i>Prezi</i>); - përkrahet rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime; - krijon prezantime përmes platformave <i>online</i>; - krijon pjesë të tekstit përmes <i>Text Editorëve</i> (p.sh., <i>Word</i>), duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (Libri, Gazeta etj.);	5.1Zhvillimi i teknologjisë së informacionit dhe komunikimit 5.2Krijimi i llogarisë në programin <i>Prezi</i> 5.3Krijimi i një prezantimi në <i>Prezi</i> 5.4Krijimi i prezantimeve përmes platformave <i>online</i> 5.5Përpunimi i tekstit nëpërmjet programit <i>MS Word</i>	12 orë	Hulumtim me kompjuter Bisedë/veprimtari e drejtuar/praktikë e pavarur Rikujtim i njohurive të marra/ pyetje dhe punë në grupe Tabelë konceptesh rreth Internetit/demonstrim, punë e pavarur Veprimtari praktike	Vlerësimi me shkrim Vlerësimi me gojë Vlerësimi me anë të dëgjimit Vlerësimi praktik Vlerësimi me projekte	Fletoret e nxënësve, teksti i nxënësve, fletorja e punës materiale nga interneti, materiale plotësuese.

Tema mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore orë mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Burime
	• përshkruan rolin e Sistemit Operativ, Programeve aplikative dhe Drajverëve në kompjuter etj.; • tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme si Sistemin Operativ, Programet aplikative, Drajverët e ndryshëm etj.; • kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e <i>Scratch</i>; • përdor burime të ndryshme <i>on-line</i> të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>; • krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>; • aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i>, duke shtuar animacione dhe muzikë;	5.6Sistemi operativ, programet aplikative dhe drajverat 5.7Instalimi i sistemit operativ Windows 10 5.8Instalimi i paketave të programeve aplikative dhe drajverave 5.9Programimi kompjuterik 5.10Instalimi i programit <i>Scratch</i> 5.11Njohja me programin <i>Scratch</i> 5.12Krijimi i projekteve në <i>Scratch</i>				

PERIUDHA III

PLANI DYMUJOR: MARS-PRILL

Fusha e kurrikulës: Jeta dhe puna **Lënda mësimore:** Teknologji me TIK **Klasa:** IX

Tema mësimore 5: Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave: **Tema 5:** (I.2, 2.1, III.2, IV.1, V.1, VII.1, VIII.1, IX.1).

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave: **Tema 5** (1.2,1.3, 4.1, 4.3, 6.1, 8.1, 9.1).

Tema mësimore	Rezultatet e të nxënësve për temën mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore orë mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Burime
Tema 5 Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit	• aplikon konceptet e programimit (si: sekuencat, unazat, ngjarjet) dhe praktikën testimit dhe debugimit, duke punuar në projekte të tyre; • krijon një projekt në p.sh., në <i>Scratch</i> që tregon një histori apo një ngjarje sipas dëshirës; • përdor simulator të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh., <i>PC Building Simulator</i> etj.); • përdor me kujdes komunikimin në rrjetet sociale (<i>Facebook, Instagram</i> etj.) dhe lojërat <i>on-line</i>, duke shmangur dëmtimin e privatësisë; • zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga <i>Virusët, Spyware</i>-ët dhe <i>Malware</i>-ët etj.; • përdor rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve; • përdor programe kompjuterike për mësimin online • krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara	5.13 Programimi në <i>Scratch</i> 5.14 Ndryshoret (variablat) në <i>Scratch</i> 5.15 Veprimet e kushtëzuara në programin <i>Scratch</i> 5.16 Gabimet në programim 5.17 Projekt 5.18 Simulatorët për montimin e pjesëve të kompjuterit Përsëritje/ Përmbledhje 5.19 Lundro i sigurt 5.20 Kujdesi për kompjuterin 5.21 Ruajtja e shëndetit emocional 5.22 Mësimi <i>online</i> nëpërmjet platformave	12 orë	Përf forcimi i të nxënësve: Rishikim në dyshe Punë praktike -kohë reale Hulumtim me kompjuter Tabela e konceptit/ Veprimtari e drejtuar/Provo veten Harta e mendimit/ Konceptograma	Foto apo albume përmbledhëse Vlerësimi nëpërmjet buletinit pjesëmarrës Vlerësimi praktik Vlerësimi i portofolit	Teksti i nxënësve, materiale nga interneti, materiale plotësuese, fletorja e punës

Tema mësimore	Rezultatet e të nxënësve për temën mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore orë mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Burime
	- Krijon projekte të ndryshme ku për qëllim kanë mbrojtjen nga dukuritë negative tek të rinjtë duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. - krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.	5.23 <i>Google Classroom</i> 5.24. Punë praktike: Siguria kibernetike	2 orë	Parashikimi i njohurive: Parashikimi me terma paraprakë	Vlerësimi me dosje (portofoli)	Teksti i nxënësit, materiale nga interneti, materiale plotësuese.

PLANI DYMUJOR: MAJ-QERSHOR

Fusha e kurrikulës: Jeta dhe puna **Lënda mësimore:** Teknologji me TIK **Klasa:** IX

Tema mësimore 6: Karriera

Tema mësimore: 7. Puna dhe edukimi par ndërmarrësi

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave: **Tema 6:** (I.1, I.2, II.1, III.1, III.2, IV.1, IV.2, VI.1, VII.1, VIII.1, VIII.2).

Tema 7: (I.1, I.2, II.1, III.1, III.2, IV.1, IV.2, VI.1, VII.1, VIII.1, VIII.2).

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave: **Tema 6:** (1.1,2.1,7.1, 8.1). **Tema 7:**

(1.1,1.2, 1.3, 2.1, 3.1,3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 9.1, 9.2).

Tema mësimore	Rezultatet e të nxënësve për temën mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore orë mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Burime
Tema 6 Karriera	• Identifikon format e punësimit dhe vetëpunësimit; • identifikon vlerat personale dhe kupton rëndësinë e vendimarrjes; • hulumton përmes intervistës profesione të ndryshme dhe mbledh informacione për llojet e punëve; • identifikon kërkesat e profesionit të dëshiruar dhe krahason ato me njohuritë dhe shkathhtësitë personale. • hulumton informacione të nevojshme rreth drejtimeve, profileve dhe qendrave të aftësimit për interesa personale.	6.1 Punësimi dhe vetëpunësimi 6.2 Vlerat personale dhe vendimarrja 6.3 Intervistat dhe profesionet 6.4 Ndërlidhja e profesionit me aftësitë 6.5 Hulumtim dhe aftësim	5 orë	Parashikimi i njohurive: Parashikimi me terma paraprakë	Vlerësimi me dosje (portofoli)	Teksti i nxënësit, materiale nga interneti, materiale plotësuese.
Tema 7 Puna dhe edukimi për ndërmarrësi	• Përkrahuan produktin nga ideja, në planin e biznesit; • përpunon produktin (nga materiale të përshatshme për produktin) nga ideja ndërmarrëse; • prezanton shenjat e rrezikut dhe mbrojtjes në punë; • inkuadrohen me aktivitete në mbrojtjen e ambientit në shkollë dhe vendin ku banon. • krijojnë një faqe në rrjetet sociale për vetëdijësim në mbrojtjen e ambientit.	7.1 Plani i biznesit 7.2 Ndërmarrësia dhe krijimi i produktit 7.3 Mbrojtja në punë 7.4 Mbrojtja e ambientit	5 orë	Hulumtim me kompjuter Bisedë/Veprimtari e drejtuar/Praktikë e pavarur Rikujtim i njohurive të marra/Pyetje dhe punë në grupe Tabelë konceptesh rreth Internetit/	Vlerësimi me listë kontrolli Vlerësimi me teste ose detyra përmbledhëse Vlerësimi me dosje (portofoli) Vlerësimi me projekte Vlerësimi me foto apo albume përmbledhëse	Fletoret e nxënësve, material nga interneti, material plotësues.

Tema mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore orë mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Burime
		7.5 Krijimi i faqes në një rrjet social Përsëritje Përmbledhje Orë në dispozicion për portofol	2 orë	Demonstrim, Punë e pavarur Veprimtari praktike Parashikimi i njohurive: Parashikimi me tema paraprakë Bashkëbisedim dhe ilustrim ose prezantim		

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			Data:
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tëma: Shkathtësitë e dizajnit		Rezultati i të nxënit të temës Tregon parimet themelore dhe të avancuara të vizatimit teknik përmes programit CAD (p.sh., <i>AutoCAD</i> , <i>Kitchen</i> etj.). Analizon vizatimin e objekteve me përmasa të ndryshme dhe komanda të veçanta në CAD. Përdor programin kompjuterik CAD për realizimin e ideve praktike, objekteve me përmasa të caktuara. Krijon projekte përmes vizatimit teknik, duke paraqitur ide kreative (p.sh. kuzhinën, dhomën e pritjes, objekte të ngjashme etj.).	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 4. Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2. Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 1.1 Dizajnimi me kompjuter, CAD			
Fjalët kyçe: <i>AutoCAD</i> , <i>Revit</i> , <i>GIS</i> , <i>SketchBook</i> , <i>Kitchen</i> , <i>render</i>			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore Nxënësi/ja: - shpjegon qëllimet e dizajnit me kompjuter, CAD. Kriteret e suksesit: 1. Tregon qëllimet e dizajnit me kompjuter, CAD. 2. Tregon disa përdorime të CAD-it.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), fletëpalosje.			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi përdor dizajnimin me kompjuter CAD, për të realizuar projekte në lëndët e tjera.			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			
Situata e të nxënit Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja hedh për diskutim: Si do të vepronin nxënësit për të realizuar një vizatim teknik? Çfarë veglash do të përdornin? Sa kohë do t'u duhej për ta përfunduar saktë? Po sikur të përdornin kompjuterin për të realizuar të njëjtin vizatim? Mësuesi/ja mban shënim informacionet që japin nxënësit dhe fillon të shtjellojë mësimin e ri.			
Veprimet në situatë Hapi I – Diskutim Pasi mësuesi/ja ka hedhur për diskutim çështjet e mësipërme, nxënësit japin përgjigje duke përdorur njohuritë që kanë marrë. Arrihet në përfundimin se cilat janë mënyrat më të mira për të realizuar skica dhe skema të vizatimit teknik.			

Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit diskutojnë rreth informacionit që ata marrin gjatë mësimit të ri si dhe shtrojnë pyetje për informacione më të plota.

Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar, kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

Data: _____

Fusha kurrikulare:
Jeta dhe puna

Lënda: Teknologji me TIK

Shkalla e kurrikulës: IV

Klasa: IX

Tema: Shkathësitë e dizajnit

Rezultati i të nxënit të temës:

Tregon parimet themelore dhe të avancuara të vizatimit teknik përmes programit CAD (p.sh., *AutoCAD*, *Kitchen etj.*).
Analizon vizatimin e objekteve me përmasa të ndryshme dhe komanda të veçanta në CAD.
Përdor programin kompjuterik CAD për realizimin e ideve praktike, objekteve me përmasa të caktuara.
Krijon projekte përmes vizatimit teknik, duke paraqitur ide kreative (p.sh. kuzhinën, dhomën e pritjes, objekte të ngjashme etj.).

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës:

I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7

Rezultatet e fushës së kurrikulës:

4. Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme.
- 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara.
- 4.2. Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: 1.2 Bazat e <i>AutoCAD</i> -it
Fjalët kyçe: <i>Menu, Quick Access Toolbar, Coordinate, Visual, Control, Comand, Ribon.</i>
Rezultati/et e të nxënës për orën mësimore Nxënësi/ja: - shpjegon elementet e dritares së <i>AutoCAD</i> -it. Kriteret e suksesit: 1. Identifikon skedarët e <i>AutoCAD</i>-it. 2. Tregon elementet e dritares <i>AutoCAD</i>.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori).
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi përdor dizajnimin me <i>AutoCAD</i> për të realizuar projekte në lëndët e tjera.
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Bashkëbisedim, punë në grupe Për të realizuar këtë orë mësimore, mësuesi/ja u drejtohet nxënësve si më poshtë: Deri tani, ju jeni njohur me programet <i>Ms Excel</i> dhe <i>Ms Word</i> . Cilat janë zgjatimet e skedarëve në <i>Word</i> , <i>Excel</i> etj.? Cilat janë mënyrat kryesore për të hapur një program kompjuterik? Çfarë përmban ndërfaqja e një programi kompjuterik? Situata e të nxënës (Veprimet në situatë) Përshkrimi kontekstual i situatës: Nxënësit japin përgjigje rreth situatës së mësipërme, duke u bazuar në njohuritë që kanë marrë. Mësuesi/ja, nëpërmjet videoprojektorit në laboratorin e Informatikës demonstroi hapjen dhe mbylljen e skedarëve në <i>AutoCAD</i> . Hapi I – Veprimtari: Rrjeti i diskutimit Mësuesi/ja shpjegon ndërfaqen e programit <i>AutoCAD</i> në 2D dhe 3D. Mësuesi demonstroi dallimet mes panelit të shiritave në 2D dhe 3D. Hapi II – Vëzhgo – Analizo – Diskuto Mësuesi/ja jep shembuj konkretë se si përdoret <i>AutoCAD</i> -i, duke demonstruar funksionet e komandave të ndryshme. Hapi III – Provo veten Secili nga nxënësit realizon detyrën e dhënë në klasë.
VLERËSIMI I NXËNËSVE
Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të kryejnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			Data: _____
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tëma: Shkathhtësitë e dizajnit	Rezultati i të nxënët të temës: Tregon parimet themelore dhe të avancuara të vizatimit teknik përmes programit CAD (p.sh., <i>AutoCAD</i> , <i>Kitchen</i> etj.). Analizon vizatimin e objekteve me përmasa të ndryshme dhe komanda të veçanta në CAD. Përdor programin kompjuterik CAD për realizimin e ideve praktike, objekteve me përmasa të caktuara. Krijon projekte përmes vizatimit teknik duke paraqitur ide kreative (p.sh. kuzhinën, dhomën e pritjes, objekte të ngjashme etj.).		
Rezultatet e të nxënët për kompetencat kryesore të shkallës: I8, II1, II7, III6, III7, III8			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 4. Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2. Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 1.3 Dizajnimi me <i>AutoCAD</i>			
Fjalët kyçe: Maus, rrota, <i>zoom</i> , <i>PAN</i> , klik, <i>enter</i> , <i>esc</i> , kursor, tastierë.			
Rezultati/et e të nxënët për orën mësimore Nxënësi/ja: - përdor <i>AutoCAD</i> -in për të realizuar objekte të ndryshme. Kriteret e suksesit: 1. Përdor mausin sipas funksionit në <i>AutoCAD</i> . 2. Përdor komandat sipas funksionit në <i>AutoCAD</i> .			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori).			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi përdor dizajnimin me <i>AutoCAD</i> për të realizuar projekte në lëndët e tjera.			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			
Bashkëbisedim, Punë në grupe Për të realizuar këtë orë mësimore, mësuesi/ja u drejtohet nxënësve si më poshtë: Cilat janë funksionet e mausit në programet <i>Word</i> , <i>Excel</i> ? Rikujtoni si kryhet vizatimi e objekteve me programin <i>Word</i> . Situata e të nxënët (Veprimet në situatë) Përshkrimi kontekstual i situatës: Nxënësit japin përgjigje rreth situatës së mësipërme, duke u bazuar në njohuritë që kanë marrë. Hapi I – Veprimtari: Rrjeti i diskutimit Mësuesi/ja shpjegon përdorimin dhe funksionet mausit në <i>AutoCAD</i> . Është e rëndësishme që të tregohen dallimet e pamjeve e ndryshme që merr kursori në ekran kur vepohet mbi tastet ose rrotën e mausit.			

Hapi II – Vëzhgo – Analizo – Diskuto

Mësuesi/ja nëpërmjet videoprojektorit shpjegon duke demonstruar hapat e punës se si krijohen dhe modifikohen elementet e ndryshme me përmasa në *AutoCAD*, nëpërmjet shembujve konkretë. Në këtë fazë duhet të theksohet fort përdorimi i saktë i sintaksës në shkrimin e komandave nga tastiera.

Hapi III – Provo veten

Secili nga nxënësit realizon detyrën e dhënë në libër dhe diskuton me shokët njohuritë e reja.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të kryejnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

Data: _____

Fusha kurrikulare:**Jeta dhe puna****Tëma: Shkathësitë e dizajnit****Lënda: Teknologji me TIK****Shkalla e kurrikulës: IV Klasa: IX****Rezultati i të nxënit të temës:**

Tregon parimet themelore dhe të avancuara të vizatimit teknik përmes programit CAD (p.sh., *AutoCAD*, *Kitchen* etj.).

Analizon vizatimin e objekteve me përmasa të ndryshme dhe komanda të veçanta në CAD.

Përdor programin kompjuterik CAD për realizimin e ideve praktike, objekteve me përmasa të caktuara.

Krijon projekte përmes vizatimit teknik duke paraqitur ide kreative (p.sh. kuzhinën, dhomën e pritjes, objekte të ngjashme etj.).

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës:

I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7

Rezultatet e fushës së kurrikulës:

4. Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme.

4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara.

4.2. Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: 1.4 Bazat e *RoomSketcher*-it

Fjalët kyçe: *RoomSketcher*, mode, walls, windows, furniture, materials, bibliotekë.

Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore Nxënësi/ja:

- tregon funksionet dhe përdorimin e elementeve të dritares *RoomSketcher*.

Kriteret e suksesit:

1. Tregon funksionet e ikonave kryesore të *RoomSketcher*.
2. Përdor bibliotekat në *Mode* sipas llojit.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), tablet.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi përdor dizajnimin me *Roomsketcher* për të realizuar projekte në lëndët e tjera.

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE**Situata e të nxënit**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja hedh për diskutim: A keni provuar të rimodeloni mjediset e shtëpisë suaj? Si keni vepruar për të përcaktuar ngjyrën e mureve, për të gjetur mobilet dhe tapetet që shkojnë me to? Si keni vepruar për t'iu gjetur vendin më të përshtatshëm në mjedis? Sa kohë keni shpenzuar?

Mësuesi/ja mban shënim informacionet që japin nxënësit dhe fillon të shtjellojë mësimin e ri.

Veprimet në situatë**Hapi I – Veprimtari: Rrjeti i diskutimit**

Mësuesi/ja shpjegon qëllimin dhe veçoritë e programit *Roomsketcher*, elementet e dritares së tij, si dhe demonstroi hapjen dhe mbylljen e projekteve.

Hapi II – Vëzhgo – Analizo – Diskuto

Mësuesi/ja demonstroi nëpërmjet shembujve konkretë përdorimin e bibliotekave që përmban secila *Mode*.

Hapi III – Provo veten

Secili nga nxënësit realizon detyrën e dhënë në libër dhe diskuton me shokët njohuritë e reja.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të kryejnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			Data: _____
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tëma: Shkathhtësitë e dizajnit	Rezultati i të nxëniet të temës: Tregon parimet themelore dhe të avancuara të vizatimit teknik përmes programit CAD (p.sh., <i>AutoCAD</i> , <i>Kitchen</i> etj.). Analizon vizatimin e objekteve me përmasa të ndryshme dhe komanda të veçanta në CAD. Përdor programin kompjuterik CAD për realizimin e ideve praktike, objekteve me përmasa të caktuara. Krijon projekte përmes vizatimit teknik duke paraqitur ide kreative (p.sh. kuzhinën, dhomën e pritjes, objekte të ngjashme etj.).		
Rezultatet e të nxëniet për kompetencat kryesore të shkallës: I8, II1, II5, II7, III6, III7, III8			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 4. Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2. Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 1.5 Dizajnimi me <i>RoomSketcher</i>			
Fjalët kyçe: <i>RoomSketcher</i> , <i>mode</i> , <i>walls</i> , <i>windows</i> , <i>furniture</i> , <i>materials</i> , bibliotekë, dhomë gjumi.			
Rezultati/et e të nxëniet për orën mësimore Nxënësi/ja: - dizajnon një dhomë gjumi me <i>RoomSketcher</i> .			
Kriteret e suksesit: 1. Krijon një projekt të ri në <i>Roomsketcher</i> . 2. Dizajnon elementet e dhomës së gjumit.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), tablet.			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi përdor dizajnimin me <i>RoomSketcher</i> , për të realizuar projekte në lëndët e tjera.			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			
Situata e të nxëniet Mësuesi/ja shpjegon se nëpërmjet programit <i>RoomSketcher</i> mund të krijohet projekti i një dhome gjumi dhe se ai mund të modifikohet sipas dëshirës, si dhe të fotografohet.			
Veprimet në situatë Hapi I – Veprimtari: Rrjeti i diskutimit Mësuesi/ja diskuton me nxënësit se si programi <i>RoomSketcher</i> mund të përdoret për të krijuar p.sh., projektin e një dhomë gjumi. Gjithashtu, nxënësve u shpjegohet si mund të krijohet një projekt i ri në <i>Roomsketcher</i> .			

Hapi II – Vëzhgo – Analizo – Diskuto

Mësuesi/ja jep shembuj konkretë se si mund të realizohet ndërtimi i mureve, elementeve të tjera ndërtimore të dhomës; vendosja dhe zhvendosja e mobileve, tapicerive etj.; si mund të bëhet fotografimi i dhomës nga kënde të ndryshme për të krijuar një ide më të saktë për projektin me qëllim përmirësimin e mëtejshëm të projektit.

Hapi III – Krahasonjë imazhet

Secili nga nxënësit realizon detyrën e dhënë në libër dhe diskuton me shokët çfarë mësuan të re dhe se si mund t'u shërbejë ky program në të ardhmen.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të kryejnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten” në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			Data: _____
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjia e materialeve		Rezultati i të nxënit të temës: Përshkruan materialet përçuese, izoluese dhe gjysmëpërçuese dhe shpjegon përdorimin e tyre si dhe përpunimin me aktivitete praktike në klasë. Përshkruan si bëhet organizimi i vendit të punës në kabinetin e teknologjisë me udhëzime të drejta nga mësimdhënësi. Përdor materiale elektroinstaluese për njohjen e tyre përmes aktiviteteve praktike. Përshkruan elektromagnetin dhe aplikimin e tij në teknikë. Demonstron matje të ndryshme me instrumentet matëse (matja e rrymës, rezistencës, energjisë elektrike dhe të tjera). Krijon shembuj të ndryshëm praktik me materiale elektroteknike në shkollë dhe jashtë saj. Përdor simulatorë të ndryshëm për punë praktike me materiale elektroteknike.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 6.1. Përshkruan rregullat për mbrojtje dhe siguri, nga rreziqet në jetën e përditshme: në shtëpi, në shkollë dhe në mjedis. 9.2. Analizon dhe vlerëson përparësitë e përdorimit të llojeve të ndryshme të energjisë në ruajtjen e mjedisit ku jeton.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 2.1 Materialet elektrike. Përçuesit dhe izolatorët			
Fjalët kyçe: përçues, izolator.			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore Nxënësi/ja: - përshkruan përcjellësit dhe izolatorët e rrymës elektrike; - shpjegon përdorimin e përcjellësve dhe izolatorëve. Kriteret e suksesit: 1. Tregon vetitë e përcjellësve dhe izolatorëve. 2. Dallon përcjellësit nga izolatorët.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), fletëpalosje, tela, kablllo.			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndët e fizikës dhe të kimisë, duke dalluar dhe krahasuar vetitë e materialeve përcjellëse dhe izoluese.			

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënësit

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja rikujton njohuritë mbi llojet e materialeve, vetitë dhe klasifikimin e tyre.

- a) materiale metalike;
- b) materiale jometalike.

Paraprakisht, mësuesi/ja mund t'u kërkojë nxënësve të sjellin në klasë disa kablllo ose tela elektrikë.

Veprimet në situatë

Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke iu demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet materialeve që ka në klasë. Si dhe duke u dhënë informacione mbi industrinë ku përdoren këto materiale.

Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit i këmbëjnë materialet me njëri-tjetrin dhe diskutojnë cilin prej tyre njohin më shumë.

Cilat janë materialet përcjellëse dhe vetitë e tyre? Cilët janë materialet izoluese dhe vetitë e tyre? Përse na shërbejnë në jetën tonë?

Nxënësit mund të diskutojnë që përveç anëve pozitive, këto materiale kanë ndikim edhe në mjedis dhe në jetën tonë, si. p.sh., ndotja e mjedisit nga materialet plastike dhe materialet e patretshme.

Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			Data: _____
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tëma: Teknologjia e materialeve	Rezultati i të nxënit të temës: Përshkruan materialet përçuese, izoluese dhe gjysmëpërçuese dhe shpjegon përdorimin e tyre si dhe përpunimin me aktivitete praktike në klasë. Përshkruan si bëhet organizimi i vendit të punës në kabinetin e teknologjisë me udhëzime të drejta nga mësuesdhënësi. Përdor materiale elektroinstaluese për njohjen e tyre përmes aktiviteteve praktike. Përshkruan elektromagnetin dhe aplikimin e tij në teknikë. Demonstron matje të ndryshme me instrumentet matëse (matja e rrymës, rezistencës, energjisë elektrike dhe të tjera). Krijon shembuj të ndryshëm praktik me materiale elektroteknike në shkollë dhe jashtë saj. Përdor simulatorë të ndryshëm për punë praktike me materiale elektroteknike.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 6.1. Përshkruan rregullat për mbrojtje dhe siguri, nga rreziqet në jetën e përditshme: në shtëpi, në shkollë dhe në mjedis. 9.2. Analizon dhe vlerëson përparësitë e përdorimit të llojeve të ndryshme të energjisë në ruajtjen e mjedisit ku jeton.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 2.2 Gjysmëpërçuesit dhe materialet magnetike			
Fjalët kyçe: gjysmëpërçues, spot, shina magnetike.			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore Nxënësi/ja: - përshkruan gjysmëpërçuesit dhe materialet magnetike; - shpjegon përdorimin e gjysmëpërçuesve dhe materialeve magnetike.			
Kriteret e suksesit: 1. Tregon vetitë e gjysmëpërçuesve dhe materialeve magnetike. 2. Dallon gjysmëpërçuesit dhe materialet magnetike.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), material magnetik, pluhur metal, fletë e bardhë.			

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndët e Fizikës dhe të Kimisë, duke dalluar dhe krahasuar vetitë e materialeve magnetike dhe gjysmëpërcjellësve.

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënit, Bashkëbisedim

Për të realizuar këtë orë mësimore, mësuesi/ja u drejtohet nxënësve si më poshtë:

Deri tani, ju jeni njohur me materialet përcuese dhe izoluese. Çfarë keni vënë re gjatë kalimit të rrymës elektrike në përcjellës të ndryshëm? Cilat janë efektet që shkakton rryma elektrike gjatë kalimit nëpër materiale të ndryshme? A mund të sillni shembuj konkretë? Ai/ajo shpjegojnë vetitë dhe përdorimin e materialeve gjysmëpërcuesi dhe magnetike.

Situata e të nxënit (Veprimet në situatë)

Hapi I – Veprimtari: Rrjeti i diskutimit

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet materialeve ai/ajo ka në klasë.

Hapi II – Vëzhgo-Analizo-Diskuto

Mësuesi/ja demonstroi dhe tregon konkretisht vetitë magnetike të materialeve të ndryshme, si dhe sjelljen e gjysmëpërcuesve.

Hapi III – Punë e pavarur

Nxënësit realizojnë vetë eksperimentin dhe diskutojnë mbi sjelljen e materialeve të ndryshme, duke plotësuar tabelën. Ata zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të kryejnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			Data: _____
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tëma: Teknologjia e materialeve	Rezultati i të nxënit të temës: Përshkruan materialet përçuese, izoluese dhe gjysmëpërçuese dhe shpjegon përdorimin e tyre si dhe përpunimin me aktivitete praktike në klasë. Përshkruan si bëhet organizimi i vendit të punës në kabinetin e teknologjisë me udhëzime të drejta nga mësuesi. Përdor materiale elektroinstaluese për njohjen e tyre përmes aktiviteteve praktike. Përshkruan elektromagnetin dhe aplikimin e tij në teknikë. Demonstron matje të ndryshme me instrumentet matëse (matja e rrymës, rezistencës, energjisë elektrike dhe të tjera). Krijon shembuj të ndryshëm praktik me materiale elektroteknike në shkollë dhe jashtë saj. Përdor simulatorë të ndryshëm për punë praktike me materiale elektroteknike.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.5, VI.7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1. Përdor vegla, pajisje dhe makina punuese bazuar në udhëzime dhe doracakë për përdorim. 6.1. Përshkruan rregullat për mbrojtje dhe siguri, nga rreziqet në jetën e përditshme: në shtëpi, në shkollë dhe në mjedis. 9.2. Analizon dhe vlerëson përparësitë e përdorimit të llojeve të ndryshme të energjisë në ruajtjen e mjedisit ku jeton.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 2.3 Organizimi i vendit të punës			
Fjalët kyçe: kit, rregulla universale.			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore Nxënësi/ja: - përshkruan organizimin e vendit të punës në laborator. Kriteret e suksesit: 1. Identifikon pajisjet e një laborator TIK. 2. Zbaton rregullat e punës në një laborator TIK.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), pajisje laborator TIK.			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e disa objekteve dhe materialeve që mund të përdoren në fusha të ndryshme të jetës.			

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Bashkëbisedim, Punë në grupe

Për të realizuar këtë orë mësimore, mësuesi/ja iu drejtohet nxënësve me pyetjet? Cili është mjedisi ku realizoni lëndën e Teknologjisë? Cilat janë pajisjet që përdorni?

Situata e të nxënësve (Veprimet në situatë)

Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja fton nxënësit të këqyrin me kujdes vendin e tyre të punë dhe të identifikojnë pajisjet dhe mjetet që përdorin. Mësuesi/ja shpjegon mënyrën e përshtatshme dhe të ndërsjellë të vendosjes të tyre, me qëllim krijimin e një mjedisi pune sa më të komod dhe të sigurt. Mësuesi/ja shpjegon rëndësinë e përdorimit korrekt të pajisjeve laboratorike duke pasur parasysh karakteristikat teknike, si dhe rregullat për përdorim të sigurt të tyre.

Hapi II – Punë e pavarur

Nxënësit, të ndarë në grupe, identifikojnë pozicionin e secilës pajisje në vendin e tyre të punës. Atyre iu ngarkohet detyra me organizimin e vendit të tyre të punës në mënyra të ndryshme dhe nxiten të diskutojnë për vendosjen e ndërsjellë të këtyre pajisjeve dhe për rregullat e përdorimit të sigurt.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të kryejnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten” në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			Data: _____
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tëma: Teknologjia e materialeve	Rezultati i të nxënit të temës: Përshkruan materialet përçuese, izoluese dhe gjysmëpërçuese dhe shpjegon përdorimin e tyre si dhe përpunimin me aktivitete praktike në klasë. Përshkruan si bëhet organizimi i vendit të punës në kabinetin e teknologjisë me udhëzime të drejta nga mësime të mësimdhënës. Përdor materiale elektroinstaluese për njohjen e tyre përmes aktiviteteve praktike. Përshkruan elektromagnetin dhe aplikimin e tij në teknikë. Demonstron matje të ndryshme me instrumentet matëse (matja e rrymës, rezistencës, energjisë elektrike dhe të tjera). Krijon shembuj të ndryshëm praktik me materiale elektroteknike në shkollë dhe jashtë saj. Përdor simulatorë të ndryshëm për punë praktike me materiale elektroteknike.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkollës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1 Planifikon, organizon dhe merr pjesë në aktivitetet praktike individuale dhe në grup. 6.1. Përshkruan rregullat për mbrojtje dhe siguri, nga rreziqet në jetën e përditshme: në shtëpi, në shkollë dhe në mjedis.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 2.4 Materialet elektroinstaluese			
Fjalët kyçe: priza, spina, portollamba, siguresa, kuadri, kuti shpërndarëse.			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore Nxënësi/ja: - përshkruan funksionet e materialeve elektroinstaluese. Kriteret e suksesit: 1. Tregon materialet elektroinstaluese. 2. Dallon llojet e materialeve elektroinstaluese.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), materiale elektroinstaluese në mjedisin shkollor.			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e disa objekteve dhe materialeve që mund të përdoren në fusha të ndryshme të jetës.			

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënës, Diskutim

Për të realizuar këtë orë mësimore, mësuesi/ja fton nxënësit të tregojnë se si veprojnë për të ndezur dritën duke i nxitur të diskutojnë me pyetjet: Cili është elementi që ata përdorin për të ndezur dritën? Cila është energjia që shfrytëzohet në këtë rast? Ai/ajo shpjegon funksionet e materialeve elektroinstaluese.

Veprimet në situatë

Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton me nxënësit mësimin me nxënësit dhe demonstroi konkretisht me funksionin dhe përdorimin e materialeve elektroinstaluese me mjetet dhe materialet që ka.

Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit identifikojnë materialet elektroinstaluese dhe diskutojnë se cilin njohin më shumë. *Cilat janë funksionet e tyre? Për se përdoren? Si përdoren?* Nxënësit nxiten të diskutojnë mbi rregullat e përdorimi dhe të mbrojtjes së mjedisit.

Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të kryejnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			Data: _____
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tëma: Teknologjia e materialeve	Rezultati i të nxënit të temës: Përshkruan materialet përçuese, izoluese dhe gjysmëpërçuese dhe shpjegon përdorimin e tyre si dhe përpunimin me aktivitete praktike në klasë. Përshkruan si bëhet organizimi i vendit të punës në kabinetin e teknologjisë me udhëzime të drejta nga mësimmshënësi. Përdor materiale elektroinstaluese për njohjen e tyre përmes aktiviteteve praktike. Përshkruan elektromagnetin dhe aplikimin e tij në teknikë. Demonstron matje të ndryshme me instrumentet matëse (matja e rrymës, rezistencës, energjisë elektrike dhe të tjera). Krijon shembuj të ndryshëm praktik me materiale elektroteknike në shkollë dhe jashtë saj. Përdor simulatorë të ndryshëm për punë praktike me materiale elektroteknike.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1 Planifikon, organizon dhe merr pjesë në aktivitetet praktike individuale dhe në grup. 6.1. Përshkruan rregullat për mbrojtje dhe siguri, nga rreziqet në jetën e përditshme: në shtëpi, në shkollë dhe në mjedis.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 2.5 Elektromagneti			
Fjalët kyçe: elektromagnet, solenoid, spira.			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore Nxënësi/ja: - përshkruan elektromagnetin; - tregon aplikime të elektromagnetit. Kriteret e suksesit: 1. Identifikon elementet bazë të elektromagnetit. 2. Dallon elektromagnetin nga magneti i përhershëm. 3. Përshkruan se si funksionon zilja elektrike.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojeksi), gozhdë, tel i përdredhur, bateri.			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e disa objekteve dhe materialeve që mund të përdoren në fusha të ndryshme të jetës.			

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënës

Mësuesi/ja shpjegon elementet kryesore të elektromagnetit dhe funksionimin e tij, si dhe funksionimin e ziles elektrike. Paraprakisht, ai/ajo mund t'u kërkojë nxënësve që të sjellin në klasë, gozhdë, tela të përdredhur, bateri.

Veprimet në situatë

Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton terminologjinë me nxënësit dhe shpjegon ndërtimin dhe funksionin e elektromagnetit, si dhe diskuton dallimet mes elektromagnetit dhe magnetit të përhershëm.

Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Mësuesi shpjegon ndërtimin dhe funksionimin e ziles elektrike si dhe demonstroi nëpërmjet materialeve që ka.

Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të kryejnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			Data:
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tëma: Teknologjia e materialeve	Rezultati i të nxënit të temës: Përshkruan materialet përçuese, izoluese dhe gjysmëpërçuese dhe shpjegon përdorimin e tyre si dhe përpunimin me aktivitete praktike në klasë. Përshkruan si bëhet organizimi i vendit të punës në kabinetin e teknologjisë me udhëzime të drejta nga mësime të mësimdhënësi. Përdor materiale elektroinstaluese për njohjen e tyre përmes aktiviteteve praktike. Përshkruan elektromagnetin dhe aplikimin e tij në teknikë. Demonstron matje të ndryshme me instrumentet matëse (matja e rrymës, rezistencës, energjisë elektrike dhe të tjera). Krijon shembuj të ndryshëm praktik me materiale elektroteknike në shkollë dhe jashtë saj. Përdorë simulatorë të ndryshëm për punë praktike me materiale elektroteknike.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkollës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1. Përdor vegla, pajisje dhe makina punuese bazuar në udhëzime dhe doracakë për përdorim. 6.1. Përshkruan rregullat për mbrojtje dhe siguri, nga rreziqet në jetën e përditshme: në shtëpi, në shkollë dhe në mjedis. 9.2. Analizon dhe vlerëson përparësitë e përdorimit të llojeve të ndryshme të energjisë në ruajtjen e mjedisit ku jeton.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 2.6 Instrumentet matëse elektrike			
Fjalët kyçe: instrument, digjital, analog, voltmetër, ampermetër, ommetër, komponent.			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore Nxënësi/ja: - tregon përdorimin e aparateve matëse elektrike; - përshkruan matjet e madhësive të rrymës elektrike.			
Kriteret e suksesit: 1. Identifikon aparatet matëse elektrike. 2. Zbaton rregullat për matje të sakta.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori).			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e disa objekteve dhe materialeve që mund të përdoren në fusha të ndryshme të jetës.			

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënës

Mësuesi/ja shpjegon llojet dhe përdorimin e aparateve matëse elektrike. Mësuesi/ja fton nxënësit të diskutojnë mbi madhësitë e rrymës elektrike dhe njësitë matëse të tyre në bazën e njohurive që kanë, duke iu drejtuar pyetjet: *Cilat janë madhësitë e rrymës elektrike? Cilat janë njësitë matëse të tyre?*

(Veprimet në situatë)

Mësuesi/ja demonstroi disa aparate matëse elektrike dhe fton nxënësit të diskutojnë për ndryshimet që ata vërejnë.

Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton me nxënësit dhe demonstroi nëpërmjet materialeve që ai/ajo ka dallimet mes tipave të aparateve matëse elektrike.

Hapi II – Vëzhgo-Analizo-Diskuto

Mësuesi demonstroi konkretisht përmes materialeve dhe fotove në videoprojektor udhëzimet për përdorimin korrekt të aparateve matëse digjitale, me qëllim që të merren matje të sakta. Nxënësit diskutojnë më njëri-tjetrin mbi aparatet që njohin më shumë.

Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të kryejnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten” në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			Data: _____
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tëma: Teknologjia e materialeve	Rezultati i të nxënit të temës: Përshkruan materialet përçuese, izoluese dhe gjysmëpërçuese dhe shpjegon përdorimin e tyre si dhe përpunimin me aktivitete praktike në klasë. Përshkruan si bëhet organizimi i vendit të punës në kabinetin e teknologjisë me udhëzime të drejta nga mësimdhënësi. Përdor materiale elektroinstaluese për njohjen e tyre përmes aktiviteteve praktike. Përshkruan elektromagnetin dhe aplikimin e tij në teknikë. Demonstron matje të ndryshme me instrumentet matëse (matja e rrymës, rezistencës, energjisë elektrike dhe të tjera). Krijon shembuj të ndryshëm praktik me materiale elektroteknike në shkollë dhe jashtë saj. Përdor simulatorë të ndryshëm për punë praktike me materiale elektroteknike.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1. Përdor vegla, pajisje dhe makina punuese bazuar në udhëzime dhe doracakë për përdorim. 6.1. Përshkruan rregullat për mbrojtje dhe siguri, nga rreziqet në jetën e përditshme: në shtëpi, në shkollë dhe në mjedis. 9.2. Analizon dhe vlerëson përparësitë e përdorimit të llojeve të ndryshme të energjisë në ruajtjen e mjedisit ku jeton.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 2.7 Multimetri dhe përdorimi i tij			
Fjalët kyçe: multimetër, sonda, terminale, polaritet, komponent.			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore Nxënësi/ja: - përshkruan matjet me multimetër.			
Kriteret e suksesit: 1. Identifikon madhësitë që maten me multimetër. 2. Tregon se si realizohen matjet me mikrometër.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), multimetër.			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e disa objekteve dhe materialeve që mund të përdoren në fusha të ndryshme të jetës.			

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënës

Mësuesi shpjegon llojet e multimetrave:

- analog;
 - digjital;
- si dhe realizimin e matjeve me multimetër të:
- tensionit;
 - rezistencës;
 - rrymës elektrike.
 -

Veprimet në situatë

Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton me nxënësit dhe demonstroi nëpërmjet materialeve që ai/ajo ka përdorimin dhe llojet e multimetrit.

Hapi II – Vëzhgo-Analizo-Diskuto

Mësuesi demonstroi konkretisht përmes materialeve dhe fotove në videoprojektor hapat e punës për të realizuar matjet me multimetër të tensionit, rrymës dhe rezistencës. Nxënësit diskutojnë më njëri-tjetrin mbi hapat e punës për matjen e secilës madhësi.

Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të kryejnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			Data: _____
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tëma: Teknologjia e materialeve	Rezultati i të nxënit të temës: Përshkruan materialet përçuese, izoluese dhe gjysmëpërçuese dhe shpjegon përdorimin e tyre si dhe përpunimin me aktivitete praktike në klasë. Përshkruan si bëhet organizimi i vendit të punës në kabinetin e teknologjisë me udhëzime të drejta nga mësimmshënësi. Përdor materiale elektroinstaluese për njohjen e tyre përmes aktiviteteve praktike. Përshkruan elektromagnetin dhe aplikimin e tij në teknikë. Demonstron matje të ndryshme me instrumentet matëse (matja e rrymës, rezistencës, energjisë elektrike dhe të tjera). Krijon shembuj të ndryshëm praktik me materiale elektroteknike në shkollë dhe jashtë saj. Përdorë simulatore të ndryshëm për punë praktike me materiale elektroteknike.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.5, I.8, II.5, III.2, III.4, III.6, III.8, IV.6			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4 Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore. 6.1. Përshkruan rregullat për mbrojtje dhe siguri, nga rreziqet në jetën e përditshme: në shtëpi, në shkollë dhe në mjedis. 9.2. Analizon dhe vlerëson përparësitë e përdorimit të llojeve të ndryshme të energjisë në ruajtjen e mjedisit ku jeton.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 2.8 Ndërtimi i elektrikut të dorës			
Fjalët kyçe: elektrik dore, gërshërë, pistoletë silikoni, tapë, hinkë, shkopinj.			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore Nxënësi/ja: - ndërton elektrikun e dorës me materiale elektroteknike.			
Kriteret e suksesit: 1. Lexon skicën e elektrikut të dorës. 2. Përzgjedh materialet e duhura. 3. Ndjek hapat e punës sipas radhës. 4. Bashkon materialet sipas skicës.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), dhe për secilin grup: dy shishe plastike 0,5 L; shkopinj; dy bateri 1,5 Volt; tela përçues; llambë; pistoletë silikoni; gërshërë.			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e disa objekteve dhe materialeve që mund të përdoren në fusha të ndryshme të jetës.			

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon teorinë, duke realizuar objektet në planin e punës. Mësuesi/ja iu ka kërkuar nxënësve që të sjellin paraprakisht në klasë materialet e duhura për veprimtarinë që do të zhvillohet.

Hapi I

Klasa ndahet në grupe dhe secilit grup i kërkohet të ndërtojë një elektrik dore, sipas skicës së dhënë dhe me materiale të ricikluar.

Hapi II

Është shumë e rëndësishme që në çdo grup të ketë një lider që orienton punën e grupit dhe në këtë mënyrë, nxënësit mësojnë edhe disa nga cilësitë e liderit.

Hapi III

Mësuesi/ja diskuton si u ndien nxënësit gjatë këtij aktiviteti. Cila ishte pjesa më e vështirë si ia dolën që të përfundonin ushtrimin. Nxënësit mësojnë kështu edhe rëndësinë e bashkëpunimit për të zgjidhur probleme.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të kryejnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten” në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		Data: _____
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV Klasa: IX
Tëma: Teknologjia e materialeve	Rezultati i të nxënit të temës: Përshkruan materialet përçuese, izoluese dhe gjysmëpërçuese dhe shpjegon përdorimin e tyre si dhe përpunimin me aktivitete praktike në klasë. Përshkruan si bëhet organizimi i vendit të punës në kabinetin e teknologjisë me udhëzime të drejta nga mësimdhënësi. Përdor materiale elektroinstaluese për njohjen e tyre përmes aktiviteteve praktike. Përshkruan elektromagnetin dhe aplikimin e tij në teknikë. Demonstron matje të ndryshme me instrumentet matëse (matja e rrymës, rezistencës, energjisë elektrike dhe të tjera). Krijon shembuj të ndryshëm praktik me materiale elektroteknike në shkollë dhe jashtë saj. Përdorë simulatorë të ndryshëm për punë praktike me materiale elektroteknike.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.5, I.8, II.5, III.2, III.4, III.6, III.8, IV.6		
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4 Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore. 6.1. Përshkruan rregullat për mbrojtje dhe siguri, nga rreziqet në jetën e përditshme: në shtëpi, në shkollë dhe në mjedis. 9.2. Analizon dhe vlerëson përparësitë e përdorimit të llojeve të ndryshme të energjisë në ruajtjen e mjedisit ku jeton.		
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: 2.9 Përdorimi i simulatorëve		
Fjalët kyçe: simulator, <i>Insight Resources</i> , <i>Simulation Insight Player</i> .		
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore		
Nxënësi/ja: - përdor simulatorë nëpërmjet kompjuterit për matjen e rrymës elektrike.		
Kriteret e suksesit: 1. Shkarkon simulatorin në kompjuter. 2. Përzgjedh simulimin e rastit me llamba të lidhura në seri. 3. Realizon punën praktike nëpërmjet simulimit.		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), lidhje me internet.		
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e disa objekteve dhe materialeve që mund të përdoren në fusha të ndryshme të jetës.		

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon dhe demonstroi përdorimin e simulatorëve nëpërmjet kompjuterit.

Hapi I

Klasa ndahet në grupe dhe secilit grup i kërkohet të kryejë punën praktike nëpërmjet simulatorëve në kompjuter.

Hapi II

Është shumë e rëndësishme që në çdo grup të ketë një lider që orienton punën e grupit dhe në këtë mënyrë, nxënësit mësojnë edhe disa nga cilësitë e liderit.

Hapi III

Mësuesi/ja diskuton si u ndien nxënësit gjatë këtij aktiviteti. Cila ishte pjesa më e vështirë, si ia dolën që të përfundonin ushtrimin. Nxënësit mësojnë kështu edhe rëndësinë e bashkëpunimit për të zgjidhur probleme.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të kryejnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten” në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			Data: _____
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tëma: Teknologjia e materialeve	Rezultati i të nxënit të temës: Përshkruan materialet përçuese, izoluese dhe gjysmëpërçuese dhe shpjegon përdorimin e tyre si dhe përpunimin me aktivitete praktike në klasë. Përshkruan si bëhet organizimi i vendit të punës në kabinetin e teknologjisë me udhëzime të drejta nga mësimpldhënësi. Përdor materiale elektroinstaluese për njohjen e tyre përmes aktiviteteve praktike. Përshkruan elektromagnetin dhe aplikimin e tij në teknikë. Demonstron matje të ndryshme me instrumentet matëse (matja e rrymës, rezistencës, energjisë elektrike dhe të tjera). Krijon shembuj të ndryshëm praktik me materiale elektroteknike në shkollë dhe jashtë saj. Përdorë simulatore të ndryshëm për punë praktike me materiale elektroteknike.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.5, I.8, II.5, III.2, III.4, III.6, III.8, IV.6			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4 Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore. 6.1. Përshkruan rregullat për mbrojtje dhe siguri, nga rreziqet në jetën e përditshme: në shtëpi, në shkollë dhe në mjedis. 9.2. Analizon dhe vlerëson përparësitë e përdorimit të llojeve të ndryshme të energjisë në ruajtjen e mjedisit ku jeton.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 2.9 Përdorimi i simulatorëve PhET			
Fjalët kyçe: simulator, <i>PhET</i> , interaktiv, model i animuar, vizual.			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore Nxënësi/ja: - përdor simulatore PhET nëpërmjet kompjuterit. Kriteret e suksesit: 1. Përdor simulatore PhET për ndërtimin e qarkut me rrymë të vazhduar. 2. Përdor simulatore PhET për studimin e rezistencës elektrike. 3. Përdor simulatore PhET për studimin e elektromagnetit.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), lidhje me internet.			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e disa objekteve dhe materialeve që mund të përdoren në fusha të ndryshme të jetës.			

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon dhe demonstroi përdorimin e simulatorit PhET nëpërmjet kompjuterit.

Hapi I

Për të fituar kohë klasa ndahet në tre grupe dhe secilit grup i kërkohet të kryejë veprimtarinë nëpërmjet simulatorëve në kompjuter.

Grupi i parë - Përdor simulatorë PhET për ndërtimin e qarkut me rrymë të vazhduar.

Grupi i dytë - Përdor simulatorë PhET për studimin e rezistencës elektrike.

Grupi i tretë - Përdor simulatorë PhET për studimin e elektromagnetit.

Hapi II

Është shumë e rëndësishme që në çdo grup të ketë një lider që orienton punën e grupit dhe në këtë mënyrë, nxënësit mësojnë edhe disa nga cilësitë e liderit.

Hapi III

Mësuesi/ja diskuton si u ndien nxënësit gjatë këtij aktiviteti. Cila ishte pjesa më e vështirë si ia dolën që të përfundonin ushtrimin. Nxënësit mësojnë kështu edhe rëndësinë e bashkëpunimit për të zgjidhur probleme.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të kryejnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten” në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Elektronika		Rezultati i të nxënit të temës: Përshkruan funksionin e elementeve elektronike përmes shembujve dhe prezantimeve të ndryshme. Përshkruan paraqitjen grafike të vlerës së rezistencës, numrat e koduar me ngjyra, tolerancën e koduar me ngjyra. Tregon zbatimin e qarqeve të integruara në pajisje elektronike konkrete, duke përshkruar dhe ndërtimin e qarqeve të integruara. Përshkruan funksionin që kryejnë elementet gjysmëpërçuese (diodat, transistorët, tiristorët etj.). Dallon fizikisht dhe në skema elektrike komponentët elektronikë pasivë dhe aktivë (llojet e ndryshme të rezistorëve, kondensatorëve dhe të bobinave; llojet e ndryshme të diodave e transistorëve; komponentët optoelektronikë). Identifikon karakteristikat kryesore të komponentëve elektronikë. Përshkruan funksionin dhe përdorimin e mikrokontrollerëve në jetën e përditshme dhe në industri/biznes. Përdor mikrokontrollerë të ndryshëm për realizimin e aktivitete praktike në klasë dhe jashtë saj (p.sh., <i>Micro:bit</i>, <i>Arduino</i> etj.). Krijon ide të ndryshme praktike, projekte me mikrokontrollerë, duke programuar pjesë të ndryshme drejt realizimin dhe zgjidhjes së problemeve.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.2. Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e disa objekteve dhe materialeve që mund të përdoren në fusha të ndryshme të jetës. 6.1. Përshkruan rregullat për mbrojtje dhe siguri, nga rreziqet në jetën e përditshme: në shtëpi, në shkollë dhe në mjedis. 9.2. Analizon dhe vlerëson përparësitë e përdorimit të llojeve të ndryshme të energjisë në ruajtjen e mjedisit ku jeton.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 3.1 Elementet e elektronikës			
Fjalët kyçe: elektronikë, qark elektronik, komponent elektronik, tranzistor, diodë, kondensatorë, rezistorë, bobinë.			

Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore Nxënësi/ja: - përshkruan qarqet elektronike; - tregon zbatimet e elektronikës.
Kriteret e suksesit: Liston komponentët elektronikë. Dallon pajisjet elektronike.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori).
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Situata e të nxënësve Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon qarqet elektronike, komponentët elektronikë, dhe llojet e tyre. Paraprakisht mësuesi/ja mund t’u kërkojë nxënësve të sjellin në klasë disa komponentë elektronikë. Veprimet në situatë Hapi I – Diskutim Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke iu demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet materialeve që ajo ka në klasë, si dhe duke u dhënë informacione mbi fushat ku aplikohet elektronika. Hapi II – Rrjeti i diskutimit Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin duke rikujtuar njohuritë e fituara më parë për tema të ngjashme. Cilat pajisjet elektronike që përdorin? Cilat janë zbatimet e elektronikës? Si kanë ndikuar pajisjet elektronike në jetën e përditshme? Si kanë ndryshuar? Nxënësit mund të diskutojnë që përveç anëve pozitive, këto materiale kanë ndikim edhe në mjedis dhe në jetën tonë, si. p.sh., ndotja e mjedisit nga materialet plastike dhe materialet e patretshme. Hapi III – Provo veten Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.
VLERËSIMI I NXËNËSVE
Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t’u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimi.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten” në tekstin e nxënësit.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Elektronika	Rezultati i të nxënit të temës: Përshkruan funksionin e elementeve elektronike përmes shembujve dhe prezantimeve të ndryshme. Përshkruan paraqitjen grafike të vlerës së rezistencës, numrat e koduar me ngjyra, tolerancën e koduar me ngjyra. Tregon zbatimin e qarqeve të integruara në pajisje elektronike konkrete, duke përshkruar dhe ndërtimin e qarqeve të integruara. Përshkruan funksionin që kryejnë elementet gjysmëpërçuese (diodat, transistorët, tiristorët etj.). Dallon fizikisht dhe në skema elektrike komponentët elektronikë pasivë dhe aktivë (llojet e ndryshme të rezistorëve, kondensatorëve dhe të bobinave; llojet e ndryshme të diodave e transistorëve; komponentët optoelektronikë). Identifikon karakteristikat kryesore të komponentëve elektronikë. Përshkruan funksionin dhe përdorimin e mikrokontrollerëve në jetën e përditshme dhe në industri/biznes. Përdor mikrokontrollerë të ndryshëm për realizimin e aktivitete praktike në klasë dhe jashtë saj (p.sh., <i>Micro:bit</i> , <i>Arduino</i> etj.). Krijon ide të ndryshme praktike, projekte me mikrokontrollerë, duke programuar pjesë të ndryshme drejt realizimin dhe zgjidhjes së problemeve.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.2. Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e disa objekteve dhe materialeve që mund të përdoren në fusha të ndryshme të jetës. 6.1. Përshkruan rregullat për mbrojtje dhe siguri, nga rreziqet në jetën e përditshme: në shtëpi, në shkollë dhe në mjedis. 9.2. Analizon dhe vlerëson përparësitë e përdorimit të llojeve të ndryshme të energjisë në ruajtjen e mjedisit ku jeton.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 3.2 Komponentët elektronikë pasivë			
Fjalët kyçe: komponent aktiv, pasiv, rezistorë, potenciometri, reostati, tranzistor, elektrolitik, super përçues, induktor.			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - përshkruan komponentët elektronikë. Kriteret e suksesit: Klasifikon komponentët elektronikë sipas funksionit. Dallon komponentët elektronikë.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori).			

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënit, Bashkëbisedim

Për të realizuar këtë orë mësimore, mësuesi/ja u drejtohet nxënësve si më poshtë:

Deri tani, ju jeni njohur me materialet përçuese dhe izoluese. Çfarë keni vënë re gjatë kalimit të rrymës elektrike në përcjellës të ndryshëm? Cilat janë efektet që shkakton rryma elektrike gjatë kalimit në për materialet të ndryshme? A mund të sillni shembuj konkretë? Ai/ajo shpjegojnë vetitë dhe përdorimin e materialeve gjysmëpërçuese dhe magnetike.

Situata e të nxënit (Veprimet në situatë)

Hapi I – Veprimtari: Rrjeti i diskutimit

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet materialeve ai/ajo ka në klasë.

Hapi II – Vëzhgo-Analizo-Diskuto

Mësuesi demonstroi dhe tregon konkretisht vetitë magnetike të materialeve të ndryshme, si dhe sjelljen e gjysmëpërçuesve.

Hapi III – Punë e pavarur

Nxënësit realizojnë vetë eksperimentin dhe diskutojnë mbi sjelljen e materialeve të ndryshme duke plotësuar tabelën. Ata zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të kryejnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Elektronika	Rezultati i të nxënit të temës: Përshkruan funksionin e elementeve elektronike përmes shembujve dhe prezantimeve të ndryshme. Përshkruan paraqitjen grafike të vlerës së rezistencës, numrat e koduar me ngjyra, tolerancën e koduar me ngjyra. Tregon zbatimin e qarqeve të integruara në pajisje elektronike konkrete, duke përshkruar dhe ndërtimin e qarqeve të integruara. Përshkruan funksionin që kryejnë elementet gjysmëpërçuese (diodat, transistorët, tiristorët etj.). Dallon fizikisht dhe në skema elektrike komponentët elektronikë pasivë dhe aktivë (llojet e ndryshme të rezistorëve, kondensatorëve dhe të bobinave; llojet e ndryshme të diodave e transistorëve; komponentët optoelektronikë). Identifikon karakteristikat kryesore të komponentëve elektronikë. Përshkruan funksionin dhe përdorimin e mikrokontrollerëve në jetën e përditshme dhe në industri/biznes. Përdor mikrokontrollerë të ndryshëm për realizimin e aktivitete praktike në klasë dhe jashtë saj (p.sh., <i>Micro:bit</i>, <i>Arduino</i> etj.). Krijon ide të ndryshme praktike, projekte me mikrokontrollerë, duke programuar pjesë të ndryshme drejt realizimin dhe zgjidhjes së problemeve.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.5, VI.7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2. Planifikon, organizon dhe merr pjesë në aktivitetet praktike individuale dhe në grup. 3.1. Përdor vegla, pajisje dhe makina punuese bazuar në udhëzime dhe doracakë për përdorim. 6.1. Përshkruan rregullat për mbrojtje dhe siguri, nga rreziqet në jetën e përditshme: në shtëpi, në shkollë dhe në mjedis.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 3.3 Llogaritja e vlerës së rezistencës sipas kodeve të numrave dhe ngjyrave			
Fjalët kyçe: rezistor, kod, ngjyra, banda, shirita, tolerancë.			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore Nxënësi/ja: - interpreton paraqitjen grafike të vlerës së rezistencës. Kriteret e suksesit: Lexon rezistorin sipas kodit të numrave. Lexon rezistorin sipas kodit të ngjyrave.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), rezistorë.			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.			

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënës, Bashkëbisedim

Për të realizuar këtë orë mësimore, mësuesi/ja u drejtohet nxënësve si më poshtë:

Në kapitullin 2, mësuar të matni rezistencën e një rezistori me anë të ommetrit ose multimetrit. Ekzistojnë edhe situata kur jemi në mungesë ose pamundësi të përdorimit të këtyre pajisjeve. A keni dëgjuar ndonjëherë shprehjen “zbërthim ose lexim i kodeve”. Çfarë kuptoni me këto shprehje?

Situata e të nxënës (Veprimet në situatë)

Hapi I – Veprimtari: Rrjeti i diskutimit

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet materialeve ai/ajo ka në klasë.

Hapi II – Vëzhgo-Analizo-Diskuto

Mësuesi/ja demonstroi dhe tregon konkretisht leximin e kodeve të numrave dhe të ngjyrave.

Hapi III – Punë e pavarur

Nxënësit realizojnë vetë leximin e kodeve të rezistorëve dhe diskutojnë mbi to. Ata zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të kryejnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK Shkalla e kurrikulës: IV Klasa: IX
Tema: Elektronika	Rezultati i të nxënit të temës: Përshkruan funksionin e elementeve elektronike përmes shembujve dhe prezantimeve të ndryshme. Përshkruan paraqitjen grafike të vlerës së rezistencës, numrat e koduar me ngjyra, tolerancën e koduar me ngjyra. Tregon zbatimin e qarqeve të integruara në pajisje elektronike konkrete, duke përshkruar dhe ndërtimin e qarqeve të integruara. Përshkruan funksionin që kryejnë elementet gjysmëpërçuese (diodat, transistorët, tiristorët etj.). Dallon fizikisht dhe në skema elektrike komponentët elektronikë pasivë dhe aktivë (llojet e ndryshme të rezistorëve, kondensatorëve dhe të bobinave; llojet e ndryshme të diodave e transistorëve; komponentët optoelektronikë). Identifikon karakteristikat kryesore të komponentëve elektronikë. Përshkruan funksionin dhe përdorimin e mikrokontrollerëve në jetën e përditshme dhe në industri/biznes. Përdor mikrokontrollerë të ndryshëm për realizimin e aktivitete praktike në klasë dhe jashtë saj (p.sh., <i>Micro:bit</i>, <i>Arduino</i> etj.). Krijon ide të ndryshme praktike, projekte me mikrokontrollerë, duke programuar pjesë të ndryshme drejt realizimin dhe zgjidhjes së problemeve.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.2. Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e disa objekteve dhe materialeve që mund të përdoren në fusha të ndryshme të jetës. 9.2. Analizon dhe vlerëson përparësitë e përdorimit të llojeve të ndryshme të energjisë në ruajtjen e mjedisit ku jeton.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: 3.4 Komponentët elektronikë aktivë	
Fjalët kyçe: komponent, aktiv, diode, optoelektronike, optosensitive, transistor, dipolar, njëpolar.	
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore Nxënësi/ja: - dallon fizikisht dhe në skema elektrike komponentët elektronikë aktivë (lloje të ndryshme diodash e transistorësh; komponentët optoelektronikë).	
Kriteret e suksesit: Dallon llojet e diodave. Dallon llojet e tranzistorëve.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), skema të qarqeve elektronike, simbole të komponentëve elektronike.	
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon komponentët elektronikë aktivë dhe llojet e tyre. Paraprakisht mësuesi/ja mund t'u kërkojë nxënësve të sjellin në klasë disa simbole të komponentëve elektronikë.

Veprimet në situatë

Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke iu demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet materialeve që ai/ajo ka në klasë, si dhe duke u dhënë informacione komponentët aktivë.

Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit identifikojnë komponentët elektronikë aktivë fizikisht dhe nëpërmjet simboleve. Ata diskutojnë me njëri tjetrin nëpërmjet pyetjeve: Çfarë janë diodat? Çfarë janë tranzistorët? Ku përdoren?

Nxënësit mund të diskutojnë që përveç anëve pozitive, këto materiale kanë ndikim edhe në mjedis dhe në jetën tonë, si. p.sh., ndotja e mjedisit nga materialet plastike dhe materialet e patretshme.

Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit/et mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK Shkalla e kurrikulës: IV Klasa: IX		
Tema: Elektronika	Rezultati i të nxënit të temës:		
	Përshkruan funksionin e elementeve elektronike përmes shembujve dhe prezantimeve të ndryshme.		
	Përshkruan paraqitjen grafike të vlerës së rezistencës, numrat e koduar me ngjyra, tolerancën e koduar me ngjyra.		
	Tregon zbatimin e qarqeve të integruara në pajisje elektronike konkrete, duke përshkruar dhe ndërtimin e qarqeve të integruara.		
	Përshkruan funksionin që kryejnë elementet gjysmëpërçuese (diodat, transistorët, tiristorët etj.).		
	Dallon fizikisht dhe në skema elektrike komponentët elektronikë pasivë dhe aktivë (llojet e ndryshme të rezistorëve, kondensatorëve dhe të bobinave; llojet e ndryshme të diodave e transistorëve; komponentët optoelektronikë).		
	Identifikon karakteristikat kryesore të komponentëve elektronikë.		
	Përshkruan funksionin dhe përdorimin e mikrokontrollerëve në jetën e përditshme dhe në industri/biznes.		
	Përdor mikrokontrollerë të ndryshëm për realizimin e aktivitete praktike në klasë dhe jashtë saj (p.sh., <i>Micro:bit</i> , <i>Arduino</i> etj.).		
	Krijon ide të ndryshme praktike, projekte me mikrokontrollerë, duke programuar pjesë të ndryshme drejt realizimin dhe zgjidhjes së problemeve.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës:			
I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës:			
3.2. Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e disa objekteve dhe materialeve që mund të përdoren në fusha të ndryshme të jetës.			
9.2. Analizon dhe vlerëson përparësitë e përdorimit të llojeve të ndryshme të energjisë në ruajtjen e mjedisit ku jeton.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 3.5 Elementet gjysmëpërçuese. Diodat			
Fjalët kyçe: tub vakuumi, doping, e polarizuar, anodë, katodë, terminal.			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore			
Nxënësi/ja:			
- përshkruan funksionin që kryejnë diodat;			
- identifikon karakteristikat kryesore të diodave.			
Kriteret e suksesit:			
Përshkruan ndërtimin e diodës.			
Tregon gjendjet e diodës.			

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori).

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënësit

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon funksionin dhe rolin e gjysmëpërcjellësve në një qark elektronik.

Veprimet në situatë

Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke iu demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet materialeve dhe mjeteve vizuale që ajo ka në klasë, si dhe duke u dhënë informacione mbi diodat.

Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin mbi gjendjet e diodës dhe karakteristikën volt-amper të diodës sipas gjendjes së saj.

Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit/et mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Elektronika	Rezultati i të nxënit të temës: Përshkruan funksionin e elementeve elektronike përmes shembujve dhe prezantimeve të ndryshme. Përshkruan paraqitjen grafike të vlerës së rezistencës, numrat e koduar me ngjyra, tolerancën e koduar me ngjyra. Tregon zbatimin e qarqeve të integruara në pajisje elektronike konkrete, duke përshkruar dhe ndërtimin e qarqeve të integruara. Përshkruan funksionin që kryejnë elementet gjysmëpërçuese (diodat, transistorët, tiristorët etj.). Dallon fizikisht dhe në skema elektrike komponentët elektronikë pasivë dhe aktivë (llojet e ndryshme të rezistorëve, kondensatorëve dhe të bobinave; llojet e ndryshme të diodave e transistorëve; komponentët optoelektronikë). Identifikon karakteristikat kryesore të komponentëve elektronikë. Përshkruan funksionin dhe përdorimin e mikrokontrollerëve në jetën e përditshme dhe në industri/biznes. Përdor mikrokontrollerë të ndryshëm për realizimin e aktivitete praktike në klasë dhe jashtë saj (p.sh., <i>Micro:bit</i>, <i>Arduino</i> etj.). Krijon ide të ndryshme praktike, projekte me mikrokontrollerë, duke programuar pjesë të ndryshme drejt realizimin dhe zgjidhjes së problemeve.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.2. Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e disa objekteve dhe materialeve që mund të përdoren në fusha të ndryshme të jetës. 9.2. Analizon dhe vlerëson përparësitë e përdorimit të llojeve të ndryshme të energjisë në ruajtjen e mjedisit ku jeton.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 3.6 Transistori dhe tiristori			
Fjalët kyçe: transistor, tiritor, emiter, kolektor, baza, ngopje.			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore Nxënësi/ja: - përshkruan funksionin që kryejnë tranzistorët dhe tiristorët; - identifikon karakteristikat kryesore të tranzistorëve dhe tiritorëve. Kriteret e suksesit: Përshkruan ndërtimin e tranzistorit dypolar. Përshkruan ndërtimin e tiristorit. Tregon karakteristikat e tranzistorit.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori).			

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënësit

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon funksionin dhe rolin e tranzistorëve dhe tiristorëve në një qark elektronik.

Veprimet në situatë

Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke iu demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet materialeve dhe mjeteve vizuale që ajo ka në klasë, si dhe duke u dhënë informacione mbi tranzistorët dhe tiristorët, funksionet, klasifikimin dhe strukturat e tyre.

Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin mbi funksionet e tranzistorëve dhe tiristorëve dhe paraqesin skema të strukturave të tyre.

Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit/et mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin

të mësimin.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Elektronika	Rezultati i të nxënit të temës: Përshkruan funksionin e elementeve elektronike përmes shembujve dhe prezantimeve të ndryshme. Përshkruan paraqitjen grafike të vlerës së rezistencës, numrat e koduar me ngjyra, tolerancën e koduar me ngjyra. Tregon zbatimin e qarqeve të integruara në pajisje elektronike konkrete, duke përshkruar dhe ndërtimin e qarqeve të integruara. Përshkruan funksionin që kryejnë elementet gjysmëpërçuese (diodat, transistorët, tiristorët etj.). Dallon fizikisht dhe në skema elektrike komponentët elektronikë pasivë dhe aktivë (llojet e ndryshme të rezistorëve, kondensatorëve dhe të bobinave; llojet e ndryshme të diodave e transistorëve; komponentët optoelektronikë). Identifikon karakteristikat kryesore të komponentëve elektronikë. Përshkruan funksionin dhe përdorimin e mikrokontrollerëve në jetën e përditshme dhe në industri/biznes. Përdor mikrokontrollerë të ndryshëm për realizimin e aktivitete praktike në klasë dhe jashtë saj (p.sh., <i>Micro:bit</i> , <i>Arduino</i> etj.). Krijon ide të ndryshme praktike, projekte me mikrokontrollerë, duke programuar pjesë të ndryshme drejt realizimin dhe zgjidhjes së problemeve.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.2. Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e disa objekteve dhe materialeve që mund të përdoren në fusha të ndryshme të jetës. 9.2. Analizon dhe vlerëson përparësitë e përdorimit të llojeve të ndryshme të energjisë në ruajtjen e mjedisit ku jeton.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 3.7 Qarqet e integruara			
Fjalët kyçe: çip, mikroçip, multiçip, film, hibrid, i integruar, film, monolit.			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore Nxënësi/ja: - përshkruan ndërtimin e qarqeve të integruara; - tregon zbatimin e qarqeve të integruara në pajisje elektronike konkrete.			
Kriteret e suksesit: Klasifikon qarqet e integruara sipas teknologjisë së prodhimit. Klasifikon qarqet e integruara sipas pajisjeve ku përdoren.			

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), lloje të ndryshme qarqesh të integruara.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon funksionin dhe llojet e qarqeve të integruara. Paraprakisht, nxënësve mund t'u kërkohet të sjellin në klasë qarqe të ndryshme të integruara.

Veprimet në situatë

Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke iu demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet materialeve dhe mjeteve vizuale që ajo ka në klasë, si dhe duke u dhënë informacione mbi qarqet e integruara, funksionet, klasifikimin dhe zbatimin e tyre.

Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit këmbëjnë materialet me njëri-tjetrin, diskutojnë mbi llojet e qarqeve të integruara, zbatimet e tyre. Cili është funksioni i qarqeve të integruara? Si klasifikohen ato? Si janë të ndërtuara? Te cilat pajisje elektronike i gjejmë të zbatuara?

Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin të mësimin.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Elektronika	Rezultati i të nxënit të temës: Përshkruan funksionin e elementeve elektronike përmes shembujve dhe prezantimeve të ndryshme. Përshkruan paraqitjen grafike të vlerës së rezistencës, numrat e koduar me ngjyra, tolerancën e koduar me ngjyra. Tregon zbatimin e qarqeve të integruara në pajisje elektronike konkrete, duke përshkruar dhe ndërtimin e qarqeve të integruara. Përshkruan funksionin që kryejnë elementet gjysmëpërçuese (diodat, transistorët, tiristorët etj.). Dallon fizikisht dhe në skema elektrike komponentët elektronikë pasivë dhe aktivë (llojet e ndryshme të rezistorëve, kondensatorëve dhe të bobinave; llojet e ndryshme të diodave e transistorëve; komponentët optoelektronikë). Identifikon karakteristikat kryesore të komponentëve elektronikë. Përshkruan funksionin dhe përdorimin e mikrokontrollerëve në jetën e përditshme dhe në industri/biznes. Përdor mikrokontrollerë të ndryshëm për realizimin e aktivitete praktike në klasë dhe jashtë saj (p.sh., <i>Micro:bit</i> , <i>Arduino</i> etj.). Krijon ide të ndryshme praktike, projekte me mikrokontrollerë, duke programuar pjesë të ndryshme drejt realizimin dhe zgjidhjes së problemeve.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.2. Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e disa objekteve dhe materialeve që mund të përdoren në fusha të ndryshme të jetës. 9.2. Analizon dhe vlerëson përparësitë e përdorimit të llojeve të ndryshme të energjisë në ruajtjen e mjedisit ku jeton.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 3.8 Mikrokontrolleri			
Fjalët kyçe: mikrokontroller, CPU, kohues, konvertues, ALU, <i>embedded</i> .			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore: Nxënësi/ja: - përshkruan funksionin e mikrokontrollerit. Kriteret e suksesit: Tregon pjesët përbërëse të mikrokontrollerit. Tregon dallimet mes mikroprocesorit dhe mikrokontrollerit.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori).			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.			

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon funksionin e mikrokontrollerit. Paraprakisht mësuesi/ja mund të kërkojë që nxënësit të sjellin në klasë makina lodër ose lodra të tjera që punojnë me bateri. Më pas, mësuesi/ja shpjegon dallimet me mikroprocesorëve dhe mikrokontrollerëve.

Veprimet në situatë

Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke iu demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë e reja nëpërmjet materialeve dhe mjeteve vizuale që ajo ka në klasë, si dhe duke u dhënë informacione mbi mikrokontrollereve, funksionet, ndërtimin, variantet dhe zbatimin e tyre.

Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit këmbëjnë materialet me njëri tjetrin me njëri tjetrin diskutojnë mbi kontrollerin dhe zbatimet e llojeve të mikrokontrollerëve në pajisje të ndryshme elektronike. Cili është funksioni i mikrokontrollerit? Si është i ndërtuar? Te cilat pajisje elektronike i gjejmë të zbatuara?

Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit/et mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK Shkalla e kurrikulës: IV Klasa: IX		
Tema: Elektronika	Rezultati i të nxënit të temës:		
	Përshkruan funksionin e elementeve elektronike përmes shembujve dhe prezantimeve të ndryshme.		
	Përshkruan paraqitjen grafike të vlerës së rezistencës, numrat e koduar me ngjyra, tolerancën e koduar me ngjyra.		
	Tregon zbatimin e qarqeve të integruara në pajisje elektronike konkrete, duke përshkruar dhe ndërtimin e qarqeve të integruara.		
	Përshkruan funksionin që kryejnë elementet gjysmëpërçuese (diodat, transistorët, tiristorët etj.).		
	Dallon fizikisht dhe në skema elektrike komponentët elektronikë pasivë dhe aktivë (llojet e ndryshme të rezistorëve, kondensatorëve dhe të bobinave; llojet e ndryshme të diodave e transistorëve; komponentët optoelektronikë).		
	Identifikon karakteristikat kryesore të komponentëve elektronikë.		
	Përshkruan funksionin dhe përdorimin e mikrokontrollerëve në jetën e përditshme dhe në industri/biznes.		
	Përdor mikrokontrollerë të ndryshëm për realizimin e aktivitete praktike në klasë dhe jashtë saj (p.sh., <i>Micro:bit</i> , <i>Arduino</i> etj.).		
Krijon ide të ndryshme praktike, projekte me mikrokontrollerë, duke programuar pjesë të ndryshme drejt realizimin dhe zgjidhjes së problemeve.			
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës:			
I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës:			
3.2. Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e disa objekteve dhe materialeve që mund të përdoren në fusha të ndryshme të jetës.			
9.2. Analizon dhe vlerëson përparësitë e përdorimit të llojeve të ndryshme të energjisë në ruajtjen e mjedisit ku jeton.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 3.9 Zbatime të mikrokontrollerëve			
Fjalët kyçe: mikrokontroller, informacion, kohues, transport, shëndetësi, robotikë.			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore			
Nxënësi/ja:			
- përshkruan përdorimin e mikrokontrollerëve në jetën e përditshme dhe në industri/biznes.			
Kriteret e suksesit:			
Përshkruan përdorimin e mikrokontrollerit në mikrovalë.			
Tregon shembuj të përdorimit të mikrokontrollerit në jetën e përditshme.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori).			

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënit

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon fushat e përdorimit të mikrokontrollerit.

Veprimet në situatë

Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke iu demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë e reja nëpërmjet materialeve dhe mjeteve vizuale që ajo ka në klasë, si dhe duke u dhënë informacione mbi zbatimin e mikrokontrollerëve.

Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit diskutojnë mbi zbatimet e mikrokontrollerëve në pajisje të ndryshme elektronike. Si funksionon mikrokontrolleri i një mikrovale? Cili është funksioni i mikrokontrollerëve në transport? Cili është funksioni i mikrokontrollerëve në robotikë? Në cilat lodra përdoren mikrokontrollerët?

Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin të mësimin.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Elektronika	Rezultati i të nxënit të temës: Përshkruan funksionin e elementeve elektronike përmes shembujve dhe prezantimeve të ndryshme. Përshkruan paraqitjen grafike të vlerës së rezistencës, numrat e koduar me ngjyra, tolerancën e koduar me ngjyra. Tregon zbatimin e qarqeve të integruara në pajisje elektronike konkrete, duke përshkruar dhe ndërtimin e qarqeve të integruara. Përshkruan funksionin që kryejnë elementet gjysmëpërçuese (diodat, transistorët, tiristorët etj.). Dallon fizikisht dhe në skema elektrike komponentët elektronikë pasivë dhe aktivë (llojet e ndryshme të rezistorëve, kondensatorëve dhe të bobinave; llojet e ndryshme të diodave e transistorëve; komponentët optoelektronikë). Identifikon karakteristikat kryesore të komponentëve elektronikë. Përshkruan funksionin dhe përdorimin e mikrokontrollerëve në jetën e përditshme dhe në industri/biznes. Përdor mikrokontrollerë të ndryshëm për realizimin e aktivitete praktike në klasë dhe jashtë saj (p.sh., <i>Micro:bit</i> , <i>Arduino</i> etj.). Krijon ide të ndryshme praktike, projekte me mikrokontrollerë, duke programuar pjesë të ndryshme drejt realizimin dhe zgjidhjes së problemeve.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.5, I.8, II.5, III.2, III.4, III.6, III.8, IV.6			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.2. Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e disa objekteve dhe materialeve që mund të përdoren në fusha të ndryshme të jetës. 9.2. Analizon dhe vlerëson përparësitë e përdorimit të llojeve të ndryshme të energjisë në ruajtjen e mjedisit ku jeton.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 3.10 Përdorimi në praktikë i mikrokontrollerit			
Fjalët kyçe: <i>Micro:Bit</i> , <i>Javascript</i> , <i>Python</i> , <i>flash drive</i> .			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore: Nxënësi/ja: - përdor mikrokontrollerë të ndryshëm për realizimin e aktiviteteve praktike në klasë (p.sh. <i>Micro:Bit</i>). Kriteret e suksesit: Përshkruan ndërtimin e <i>Micro:Bit</i> -in. Përshkruan përdorimin e <i>Micro:Bit</i> -it. Është në gjendje të krijojë projekte me <i>Micro:Bit</i> .			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori).			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.			

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Bashkëbisedim, punë në grupe

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon ndërtimin e *Micro:Bit*-it dhe përdorimin e tij. Ai/ajo iu tregon nxënësve figurën e një bordi *Micro:Bit*. U drejton pyetjet: Si mendoni, a mund të kryejë ky bord ndonjë funksion të caktuar, në qoftë se nuk programohet? A mund të ekzekutohet program, nëse ai nuk lidhet me një kompjuter?

Situata e të nxënit (Veprimet në situatë)

Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke iu demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë e reja nëpërmjet materialeve dhe mjeteve vizuale që ajo ka në klasë, si dhe duke shpjeguar përdorimin e *Micro:Bit*-it dhe veprimet që kryhen.

Hapi II – Punë e pavarur

Nxënësit të ndarë në grupe kryejnë veprimet me *Micro:Bit* në faqen ueb, për të krijuar një projekt të ri, për të shfaqur emrin e tyre në ekran të shoqëruar me fytyra të qeshura.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit/et mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mëimit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten” në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK Shkalla e kurrikulës: IV Klasa: IX		
Tema: Elektronika	Rezultati i të nxënit të temës: Përshkruan funksionin e elementeve elektronike përmes shembujve dhe prezantimeve të ndryshme. Përshkruan paraqitjen grafike të vlerës së rezistencës, numrat e koduar me ngjyra, tolerancën e koduar me ngjyra. Tregon zbatimin e qarqeve të integruara në pajisje elektronike konkrete, duke përshkruar dhe ndërtimin e qarqeve të integruara. Përshkruan funksionin që kryejnë elementet gjysmëpërçuese (diodat, transistorët, tiristorët etj.). Dallon fizikisht dhe në skema elektrike komponentët elektronikë pasivë dhe aktivë (llojet e ndryshme të rezistorëve, kondensatorëve dhe të bobinave; llojet e ndryshme të diodave e transistorëve; komponentët optoelektronikë). Identifikon karakteristikat kryesore të komponentëve elektronikë. Përshkruan funksionin dhe përdorimin e mikrokontrollerëve në jetën e përditshme dhe në industri/biznes. Përdor mikrokontrollerë të ndryshëm për realizimin e aktivitete praktike në klasë dhe jashtë saj (p.sh., <i>Micro:bit</i>, <i>Arduino</i> etj.). Krijon ide të ndryshme praktike, projekte me mikrokontrollerë, duke programuar pjesë të ndryshme drejt realizimin dhe zgjidhjes së problemeve.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.5, I.8, II.5, III.2, III.4, III.6, III.8, IV.6			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.2. Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e disa objekteve dhe materialeve që mund të përdoren në fusha të ndryshme të jetës. 9.2. Analizon dhe vlerëson përparësitë e përdorimit të llojeve të ndryshme të energjisë në ruajtjen e mjedisit ku jeton.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 3.11 Projekt: Ndërtimi i një kronometri duke programuar bordin <i>Micro:Bit</i>			
Fjalët kyçe: <i>Micro:Bit</i> , <i>JavaScript</i> , <i>Python</i> , <i>flash drive</i> .			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore: Nxënësi/ja: - krijon projekt me mikrokontrollerë, duke programuar pjesë të ndryshme drejt realizimit dhe zgjidhjes së problemeve. Kriteret e suksesit: Krijon program duke përdorur <i>Micro:Bit</i>-in. Është në gjendje të krijojë programe <i>Micro:Bit</i>.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori).			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.			

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja duhet të ketë videoprojektor dhe kompjuter. Nxënësve nxiten që të përforcojnë njohuritë e fituara në orët e kaluara.

Hapi I – Demonstrim

Mësuesi/ja demonstroi hapat dhe radhën e veprimeve për realizimin e projektit, duke shpjeguar ngadalë dhe duke u ndalur në veprimet/hapat kyçe.

Hapi III – Punë e pavarur

Nxënësit e ndarë në grupe realizojnë projektin duke ndjekur hapat e treguara. Ata provojnë programin në *Simulator* dhe diskutojnë për rezultatet. Është shumë e rëndësishme që në çdo grup të ketë një lider që orienton punën e grupit dhe në këtë mënyrë, nxënësit mësojnë edhe disa nga cilësitë e liderit.

Hapi III – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton si u ndien nxënësit gjatë këtij aktiviteti. Cila ishte pjesa më e vështirë si ia dolën që të përfundonin ushtrimin. Nxënësit mësojnë kështu edhe rëndësinë e bashkëpunimit për të zgjidhur probleme.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit të mësimit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			Data: _____
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjitë e aplikueshme		Rezultati i të nxënit të temës: Krijon projekte të ndryshme për mbrojtjen e ambientit duke përdorur komponentë elektronike (p.sh., kompleti i <i>Micro:bit</i> , <i>Arduino</i> etj.). Përshkruan përdorimin e pajisjeve elektronike për orientim në kohë dhe hapësirë (p.sh., <i>Maps.me</i> , <i>Google Maps</i> , <i>Google Earth</i> etj.). Analizon funksionimin dhe përdorimin e programeve aplikative si dhe komandave të ndryshme të pajisjeve elektronike (konfigurimi i tabelës elektronike, aplikacioni Android). Përdor programe aplikative të sistemeve të ndryshme të telekomunikimit për navigim dhe shkëmbim të informacioneve në formë digjitale (p.sh., <i>Tripadvisor</i> , <i>Jelp</i> etj.).	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkollës: I.5, I.8, II.5, III.2, III.4, III.6, III.8, IV.6			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4 Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2. Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 4.1 Zbatime të <i>Micro:Bit</i> -it në projekte të ndryshme			
Fjalët kyçe: <i>Micro:Bit</i> , numëroror hapash, <i>on shake</i> , variabël, llamba LED.			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore Nxënësi/ja: - përdor <i>Micro:Bit</i> për të realizuar projekte.			
Kriteret e suksesit: Ndërton “Numëruesin e hapave”, duke përdorur <i>Micro:Bit</i> . Ndërton “Ndriçuesin e rrjetave të peshkimit”, duke përdorur <i>Micro:Bit</i> .			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), lidhje me internet.			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e disa objekteve dhe materialeve që mund të përdoren në fusha të ndryshme të jetës.			

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon dhe demonstroi përdorimin e *Micro:Bit* nëpërmjet kompjuterit, duke u fokusuar te hapat kryesore.

Hapi I

Për të fituar kohë, klasa ndahet në dy grupe dhe secilit grup i kërkohet të kryejë veprimtarinë nëpërmjet *Micro:Bit*.

Grupi i parë - Përdor *Micro:Bit* për të ndërtuar “Numëruesin e hapave”.

Grupi i dytë - Përdor *Micro:Bit* për të ndërtuar “Ndriçuesin e rrjetave te peshkimit”.

Hapi II

Është shumë e rëndësishme që në çdo grup të ketë një lider që orienton punën e grupit dhe në këtë mënyrë, nxënësit mësojnë edhe disa cilësitë e liderit.

Hapi III

Mësuesi/ja diskuton si u ndien nxënësit gjatë realizimit të këtij projekti. Cila ishte pjesa më e vështirë si ia dolën që të përfundonin ushtrimin. Nxënësit mësojnë kështu edhe rëndësinë e bashkëpunimit për të zgjidhur probleme.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të kryejnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			Data:
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjitë e aplikueshme		Rezultati i të nxënit të temës Krijon projekte të ndryshme për mbrojtjen e ambientit duke përdorur komponentë elektronike (p.sh., kompleti i <i>Micro:bit</i> , <i>Arduino</i> etj.). Përshkruan përdorimin e pajisjeve elektronike për orientim në kohë dhe hapësirë (p.sh., <i>Maps.me</i> , <i>Google Maps</i> , <i>Google Earth</i> etj.). Analizon funksionimin dhe përdorimin e programeve aplikative si dhe komandave të ndryshme të pajisjeve elektronike (konfigurimi i tabelës elektronike, aplikacioni Android). Përdor programe aplikative të sistemeve të ndryshme të telekomunikimit për navigim dhe shkëmbim të informacioneve në formë digjitale (p.sh., <i>Tripadvisor</i> , <i>Jelp</i> etj.).	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2. Planifikon, organizon dhe merr pjesë në aktivitetet praktike individuale dhe në grup. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2. Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 4.2 Programet aplikative të pajisjeve elektronike			
Fjalët kyçe: Aplikacion, sistem operativ, <i>Google Play</i> , <i>AppStore</i> , <i>WhatsApp</i> , <i>Google Chrome</i> , <i>Android</i> , <i>iOS</i> , <i>Windows phone</i> , celular, tablet.			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore: Nxënësi/ja: - përshkruan aplikacionet dhe sistemet operative të pajisjeve elektronike; - tregon kategoritë e aplikacioneve për celular. Kriteret e suksesit: Identifikon sistemet operative të celularëve. Dallon kategoritë e aplikacioneve për celular. Dallon llojet e aplikacioneve ueb, celular, kompjuter.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), celularë, tablet, linjë interneti.			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e disa objekteve dhe materialeve që mund të përdoren në fusha të ndryshme të jetës, si dhe mund ta lidhë me lëndën e Edukatës qytetare.			

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon sistemet operative të pajisjeve të ndryshme elektronike, përdorimin, llojet dhe kategoritë e tyre.

Paraprakisht, mësuesi/ja mund t'u kërkojë nxënësve të sjellin në klasë celularët, tabletat.

Veprimet në situatë

Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke i nxitur të tregojnë për çfarë i përdorin më së shumti pajisjet elektronike, kompjuter, laptope, tableta, celularë. Mësuesi/ja demonstroi dhe diskuton dallimet mes llojeve të aplikacioneve dhe sistemeve operative në pajisje të ndryshme elektronike.

Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit i këmbëjnë pajisjet e ndryshme elektronike me njëri-tjetrin dhe diskutojnë cilin prej tyre njohin, përdorin apo preferojnë më tepër.

Nxënësit mund të diskutojnë edhe ndikimin që këto pajisje kanë në mjedis dhe në jetën tonë.

Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimi.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten” në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			Data: _____
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjitë e aplikueshme		Rezultati i të nxënit të temës: Krijon projekte të ndryshme për mbrojtjen e ambientit duke përdorur komponentë elektronike (p.sh., kompleti i <i>Micro:bit</i> , <i>Arduino</i> etj.). Përshkruan përdorimin e pajisjeve elektronike për orientim në kohë dhe hapësirë (p.sh., <i>Maps.me</i> , <i>Google Maps</i> , <i>Google Earth</i> etj.). Analizon funksionimin dhe përdorimin e programeve aplikative si dhe komandave të ndryshme të pajisjeve elektronike (konfigurimi i tabelës elektronike, aplikacioni Android). Përdor programe aplikative të sistemeve të ndryshme të telekomunikimit për navigim dhe shkëmbim të informacioneve në formë digjitale (p.sh., <i>Tripadvisor</i> , <i>Jelp</i> etj.).	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2. Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 4.3 Programet aplikative për navigim			
Fjalët kyçe: navigim, <i>GPS</i> , <i>GIS</i> , <i>Google Earth</i> , <i>Google Maps</i> , <i>Trip Advisor</i> , <i>Google Streetview</i> , <i>Yelp</i> , <i>Booking</i> , <i>Airbnb</i> .			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - tregon përdorimin e aplikacioneve për navigim; - përshkruan veçoritë e aplikacioneve për navigim. Kriteret e suksesit: Identifikon aplikacionet e navigimit GIS dhe GPS. Përshkruan veçoritë e <i>Google Earth</i> , <i>Google maps</i> , <i>Trip Advisor</i> . Tregon qëllimin e <i>Google Streetview</i> .			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), celularë, tablet, linjë interneti.			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e disa objekteve dhe materialeve që mund të përdoren në fusha të ndryshme të jetës.			

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënës, Bashkëbisedim

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon aplikacionet e navigimit elektronike, përdorimin, llojet dhe qëllimin e tyre, duke bashkëbiseduar me nxënësit: “A keni shkuar ndonjëherë në një destinacion të panjohur?”, “Si e keni gjetur rrugën e duhur?”.

Paraprakisht, mësuesi/ja mund t’u kërkojë nxënësve të sjellin në klasë celularët, tabletat.

Veprimet në situatë

Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke demonstruar nëpërmjet mjeteve që ka në klasë përdorimin e aplikacioneve të ndryshme.

Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit diskutojnë se cilin aplikacion njohin, përdorin apo preferojnë më tepër.

Nxënësit duhet të diskutojnë edhe ndikimin që këto aplikacione kanë në jetën tonë dhe privatësinë e njerëzve.

Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t’u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimi.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten” në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			Data: _____
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjitë e aplikueshme		Rezultati i të nxënit të temës: Krijon projekte të ndryshme për mbrojtjen e ambientit duke përdorur komponentë elektronikë (p.sh., kompleti i <i>Micro:bit</i> , <i>Arduino</i> etj.). Përshtet përdorimin e pajisjeve elektronike për orientim në kohë dhe hapësirë (p.sh., <i>Maps.me</i> , <i>Google Maps</i> , <i>Google Earth</i> etj.). Analizon funksionimin dhe përdorimin e programeve aplikative si dhe komandave të ndryshme të pajisjeve elektronike (konfigurimi i tabelës elektronike, aplikacioni Android). Përdor programe aplikative të sistemeve të ndryshme të telekomunikimit për navigim dhe shkëmbim të informacioneve në formë digjitale (p.sh., <i>Tripadvisor</i> , <i>Jelp</i> etj.).	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2. Planifikon, organizon dhe merr pjesë në aktivitetet praktike individuale dhe në grup. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2. Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 4.4 Përdorimi i <i>Google Maps</i>			
Fjalët kyçe: navigim, <i>Google Maps</i> , <i>Google Streetview</i> , <i>My maps</i> .			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - tregon përdorimin e <i>Google Maps</i> , për orientim; - përdor <i>Google Maps</i> për të krijuar hartën personale.			
Kriteret e suksesit: Përshtet shërbimet e <i>Google Maps</i> . Krijon hartën personale nëpërmjet <i>Google maps</i> .			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), celularë, tablet, linjë interneti.			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e disa objekteve dhe materialeve që mund të përdoren në fusha të ndryshme të jetës.			

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Bashkëbisedim, Punë në grupe

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon *Google Maps*, duke u nisur nga një fotografi e paraqitur dhe iu drejtohet nxënësve me pyetjet: A mund të kuptoni se me cilin program

është realizuar trajektorja e udhëtimit? Si mendoni, me çfarë mjeti do të kryhet ky udhëtim? Në cilin qytet bëhet nisja dhe në cilin mbërritja? Si e kuptuat këtë?

Paraprakisht mësuesi/ja mund t'u kërkojë nxënësve të sjellin në klasë celularët, tabletat.

Situata (Veprimet në situatë)

Përshkrimi kontekstual i situatës: Nxënësit japin përgjigje rreth situatës së mësipërme, duke u bazuar në njohuritë që kanë marrë.

Hapi I – Rrjet i diskutimit

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke demonstruar nëpërmjet mjeteve që ka në klasë shërbimet e *Google Maps*-it.

Hapi II – Vëzhgo-Analizo-Diskuto

Mësuesi/ja jep shembuj konkretë se si përdoret *Google Maps*-i duke demonstruar funksionet e komandave të ndryshme.

Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimi.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten” në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		Data: _____	
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit		Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit. - Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh. <i>Prezi</i>). - Përshkruan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime. - Krijon prezantime përmes platformave <i>online</i>. - Krijon pjesë të tekstit përmes <i>Text Editor</i>-ëve (p.sh., <i>Word</i>) duke ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.). - Përshkruan rolin e Sistemit operativ, programeve aplikative dhe drajverave në kompjuter etj. - Tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme, si Sistemin operativ, Programet aplikative, drajverat e ndryshëm etj. - Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e <i>Scratch</i>-it. - Përdor burime të ndryshme <i>online</i> të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in. - Krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>. - Aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i> duke shtuar animacione dhe muzikë. - Aplikon konceptet e programimit (si: sekuencat, unazat, ngjarjet) dhe praktikon testimin e debugimin duke punuar në projektet e tyre. - Krijon një projekt, p.sh., në <i>Scratch</i>, që tregon një histori apo një ngjarje sipas dëshirës. - Përdor simulatorë të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh.: <i>PC.Building.Simulator</i> etj.) - Përdor me kujdes komunikimin në rrjetet sociale (<i>Facebook</i>, <i>Instagram</i> etj.) dhe lojërat <i>online</i>, duke shmangur dëmtimin e privatësisë. - Zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga viruset, <i>Spyware</i>-ët dhe <i>Malware</i>-ët etj.	

	- Përdor rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve. - Përdor programe kompjuterike për mësimin <i>online</i>. - Krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara. - Krijon projekte të ndryshme, të cilat kanë për qëllim mbrojtjen e të rinjve nga dukuritë negative, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. - Krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës:	
I.1, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.5, VI.7	
Rezultatet e fushës së kurrikulës:	
4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara.	
4.2. Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: 5.1 Zhvillimi i Teknologjisë së Informacionit dhe Komunikimit	
Fjalët kyçe: TIK, aplikim, internet, <i>hardware</i> , <i>software</i> , arsim, shkencë, mjekësi, bujqësi.	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:	
Nxënësi/ja:	
- Analizon tendencat e zhvillimit të TIK-ut.	
Kriteret e suksesit:	
1. Tregon aplikimet e TIK-ut në fushat e jetës.	
2. Përshkruan ndikimin e TIK-ut në mjedisin e punës.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori).	
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Lidhet me të gjitha fushat e jetës, pasi nxënësi/ja mund të përdorë TIK-un në fusha të ndryshme.	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Situata e të nxënit	
Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon aplikimin e TIK-ut në të gjitha fushat e jetës, si dhe si ka ndikuar ai në mjedisin e punës.	

Veprimet në situatë Hapi I – Diskutim Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke iu demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet materialeve që ka në klasë, si dhe duke u dhënë informacione mbi përdorimin e TIK-ut në fusha të ndryshme të jetës. Hapi II – Rrjeti i diskutimit Nxënësit identifikojnë raste të përdorimit të TIK-ut në fusha të ndryshme të jetës dhe diskutojnë me njëri-tjetrin për ndryshimet që ka sjellë përdorimi i tij në jetët e tyre. Hapi III – Provo veten Nxënësit iu përgjigjen pyetjeve në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.
VLERËSIMI I NXËNËSVE Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t’u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mëimit.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			Data: _____
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit	Rezultatet e të nxënësve të temës: Nxënësi/ja: - Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit. - Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh. <i>Prezi</i>). - Përshkruan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime. - Krijon prezantime përmes platformave <i>online</i>. - Krijon pjesë të tekstit përmes <i>Text Editor</i>-ëve (p.sh., <i>Word</i>) duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.) - Përshkruan rolin e Sistemit operativ, Programeve aplikative dhe drajverave në kompjuter etj. - Tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme, si Sistemi operativ, Programet aplikative, drajverat e ndryshëm etj. - Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e <i>Scratch</i>-it. - Përdor burime të ndryshme <i>online</i> të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in. - Krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>. - Aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i> duke shtuar animacione dhe muzikë. - Aplikon konceptet e programimit (si: sekuencat, unazat, ngjarjet) dhe praktikon testimin e debugimit duke punuar në projektet e tyre. - Krijon një projekt, p.sh., në <i>Scratch</i>, që tregon një histori apo një ngjarje sipas dëshirës. - Përdor simulatorë të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh.: <i>PC.Building.Simulator</i> etj.). - Përdor me kujdes komunikimin në rrjetet sociale (<i>Facebook</i>, <i>Instagram</i> etj.) dhe lojërat <i>online</i>, duke shmangur dëmtimin e privatisë. - Zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga viruset, <i>Spyware</i>-ët dhe <i>Malware</i>-ët etj. - Përdor rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve. - Përdor programe kompjuterike për mësimin <i>online</i>. - Krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara. - Krijon projekte të ndryshme, që kanë për qëllim mbrojtjen e të rinjve nga dukuritë negative, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. - Krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.		
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkollës: I.5, I.8, II.5, III.2, III.4, III.6, III.8, IV.6			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4 Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2. Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.			

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: 5.2 Krijimi i llogarisë në programin <i>Prezi</i>
Fjalët kyçe: <i>Prezi, PowerPoint, Google Chrome.</i>
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - Tregon hapat për krijimin e një llogarie. Kriteret e suksesit: 1. Shpjegon përdorimin e programit <i>Prezi</i> -t. 2. Është në gjendje të hapë një llogari në <i>Prezi</i> .
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), lidhje interneti.
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja mëson hapjen e një llogarie në <i>Prezi</i> , të cilën mund ta përdorë për të krijuar prezantime të projekteve të ndryshme.
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Hapi I – Veprimtari: Rrjeti i diskutimit Mësuesi/ja shpjegon përparësitë e përdorimit të <i>Prezi</i> -it për krijimin e prezantimeve <i>online</i> . Hapi II– Vëzhgo – Analizo – Diskuto Mësuesi/ja demonstroi hapjen e një llogarie në <i>Prezi</i> ngadalë, duke theksuar hapat kyç për hapjen e llogarisë. Hapi III- Punë e pavarur Nxënësit realizojnë detyrën e dhënë dhe shkruajnë në fletore hapat e punës, emrin e llogarisë së krijuar dhe <i>password</i> -in, që do të përdoren në orët e ardhshme.
VLERËSIMI I NXËNËSVE
Situata quhet e realizuar, kur nxënësit arrijnë të realizojnë me sukses punët në grup (në klasë), si dhe detyrat e shtëpisë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		Data: _____	
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit		Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit. - Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh. <i>Prezi</i>). - Përshkruan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime. - Krijon prezantime përmes platformave <i>online</i>. - Krijon pjesë të tekstit përmes <i>Text Editor</i>-ëve (p.sh., <i>Word</i>) duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.) - Përshkruan rolin e Sistemit operativ, Programeve aplikative dhe drajverave në kompjuter etj. - Tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme si Sistemin operativ, Programet aplikative, drajverat e ndryshëm etj. - Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e <i>Scratch</i>-it. - Përdor burime të ndryshme <i>online</i> të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in. - Krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>. - Aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i> duke shtuar animacione dhe muzikë. - Aplikon konceptet e programimit (si: sekuenat, unazat, ngjarjet) dhe praktikon testimin e debugimit duke punuar në projektet e tyre. - Krijon në <i>Scratch</i> një projekt që tregon një histori apo një ngjarje sipas dëshirës. - Përdor simulatorë të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh.: <i>PC.Building.Simulator</i> etj.) - Përdor me kujdes komunikimin në rrjetet sociale (<i>Facebook</i>, <i>Instagram</i> etj.) dhe lojërat <i>online</i>, duke shmangur dëmtimin e privatësisë. - Zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga viruset, <i>Spyware</i>-ët dhe <i>Malware</i>-ët etj. - Përdor rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve. - Përdor programe kompjuterike për mësimin <i>online</i>. - Krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara.	

	- Krijon projekte të ndryshme, që kanë për qëllim mbrojtjen e të rinjve nga dukuritë negative, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. - Krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.5, I.8, II.5, III.2, III.4, III.6, III.8, IV.6	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4 Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2. Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: 5.3 Krijimi i një prezantimi në <i>Prezi</i>	
Fjalët kyçe: <i>Prezi, template, My Presentation, slide, panel, buton.</i>	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - përshkruan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime. - krijon një prezantim të thjeshtë në <i>Prezi</i>. Kriteret e suksesit: 1. Hyn në llogarinë e krijuar në <i>Prezi</i>. 2. Përdor ikonat për të krijuar prezantimin.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), lidhje interneti.	
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja mëson të hyjë në llogarinë <i>Prezi</i> dhe të krijojë aty prezantime të projekteve të ndryshme.	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Situata e të nxënit Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon dhe demonstroi krijimin e një prezantimi në <i>Prezi</i> , duke përdorur ikonat e programit. Hapi I – Veprimtari: Rrjeti i diskutimit Mësuesi/ja shpjegon përdorimin e <i>Prezi</i> -it për krijimin e prezantimeve <i>online</i> . Hapi II– Vëzhgo – Analizo – Diskuto Mësuesi/ja demonstroi krijimin e një prezantimi duke përdorur ikonat në <i>Prezi</i> . Hapi III- Punë e pavarur Nxënësit, të ndarë në grupe me nga dy veta, realizojnë detyrën e dhënë dhe diskutojnë me njëri-tjetrin për prezantimet e krijuara.	

VLERËSIMI I NXËNËSVE
Situata quhet e realizuar kur nxënësit arrijnë të realizojnë me sukses punët në grup (në klasë), si dhe detyrat e shtëpisë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			Data: _____
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
		Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit. - Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh. <i>Prezi</i>). - Përshkruan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime. - Krijon prezantime përmes platformave <i>online</i>. - Krijon pjesë të tekstit përmes <i>Text Editor</i>-ëve (p.sh., <i>Word</i>) duke ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.) - Përshkruan rolin e Sistemit operativ, Programeve aplikative dhe drajverave në kompjuter etj. - Tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme, si: Sistemi operativ, Programet aplikative, drajverat e ndryshëm etj. - Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e <i>Scratch</i>-it. - Përdor burime të ndryshme <i>online</i> të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in.	

Tema: Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit	- Krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>. - Aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i> duke shtuar animacione dhe muzikë. - Aplikon konceptet e programimit (si: sekuencat, unazat, ngjarjet) dhe praktikon testimin e debugimit duke punuar në projektet e tyre. - Krijon një projekt, p.sh. në <i>Scratch</i>, që tregon një histori apo një ngjarje sipas dëshirës. - Përdor simulator të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh.: PC.Building.Simulator etj.) - Përdor me kujdes komunikimin në rrjetet sociale (<i>Facebook</i>, <i>Instagram</i> etj.) dhe lojërat <i>online</i>, duke shmangur dëmtimin e privatesisë. - Zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga viruset, <i>Spyware</i>-ët dhe <i>Malware</i>-ët etj. - Përdor rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve. - Përdor programe kompjuterike për mësimin <i>online</i>. - Krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara. - Krijon projekte të ndryshme, që kanë për qëllim mbrojtjen e të rinjve nga dukuritë negative, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. - Krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.5, I.8, II.5, III.2, III.4, III.6, III.8, IV.6	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4 Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2. Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: 5.4 Krijimi i prezantimeve përmes platformave <i>online</i>	
Fjalët kyçe: <i>Google Slide, Template, Blanc, offline.</i>	

Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - krijon prezantime përmes platformave <i>online</i>. Kriteret e suksesit: 1. Shpjegon përparësitë dhe mangësitë e prezantimeve <i>online</i>. 2. Është në gjendje të përdorë <i>Google Slides</i>.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), lidhje interneti.
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja aftësohet për të kërkuar dhe gjetur platforma <i>online</i> për krijimin e prezantimeve <i>online</i>.
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Mësuesi/ja diskuton me nxënësit përparësitë e krijimit të një prezantimi në <i>Google Slide</i>. Hapi II– Vëzhgo – Analizo – Diskuto Mësuesi/ja demonstroi përdorimin e <i>Google Slide</i> dhe krijimin e një prezantimi nëpërmjet modeleve të gatshme që gjenden aty.
Hapi III- Praktikë e pavarur Nxënësit realizojnë detyrën e dhënë në libër për krijimin e një prezantimi në <i>Google Slide</i>.
VLERËSIMI I NXËNËSVE
Situata quhet e realizuar kur nxënësit arrijnë të realizojnë me sukses punët në grup (në klasë), si dhe detyrat e shtëpisë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		Data: _____	
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit		Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit. - Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh. <i>Prezi</i>). - Përshkruan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime. - Krijon prezantime përmes platformave <i>online</i>. - Krijon pjesë të tekstit përmes <i>Text Editor</i>-ëve (p.sh., <i>Word</i>) duke ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.) - Përshkruan rolin e Sistemit operativ, programeve aplikative dhe drajverave në kompjuter etj. - Tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme si Sistemin operativ, Programet aplikative, drajverat e ndryshëm etj. - Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e <i>Scratch</i>-it. - Përdor burime të ndryshme <i>online</i> të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in. - Krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>. - Aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i> duke shtuar animacione dhe muzikë. - Aplikon konceptet e programimit (si: sekuencat, unazat, ngjarjet) dhe praktikon testimin e debugimit duke punuar në projektet e tyre. - Krijon një projekt, p.sh., në <i>Scratch</i>, që tregon një histori apo një ngjarje sipas dëshirës. - Përdor simulator të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh.: <i>PC.Building.Simulator</i> etj.) - Përdor me kujdes komunikimin në rrjetet sociale (<i>Facebook</i>, <i>Instagram</i> etj.) dhe lojërat <i>online</i>, duke shmangur dëmtimin e privatësisë. - Zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga viruset, <i>Spyware</i>-ët dhe <i>Malware</i>-ët etj. - Përdor rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve. - Përdor programe kompjuterike për mësimin <i>online</i>. - Krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara.	

	- Krijon projekte të ndryshme, që kanë për qëllim mbrojtjen e të rinjve nga dukuritë negative, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. - Krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.5, I.8, II.5, III.2, III.4, III.6, III.8, IV.6	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4 Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2. Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: 5.5 Përpunimi i tekstit nëpërmjet programit MS Word	
Fjalët kyçe: <i>MS Word, Style, Themes, Reference, Bibliography.</i>	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - Krijon pjesë teksti përmes programit për përpunimin e tekstit (p.sh.: <i>Ms Word</i>), duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta, revista etj.). Kriteret e suksesit: 1. Shkruan një tekst në <i>Ms Word</i>. 2. Aplikon stile, tema të ndryshme të shkrimit.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori).	
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja aftësohet për të shkruar dhe përpunuar tekste të ndryshme në <i>Ms Word</i> .	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Hapi I – Veprimtari: Rrjeti i diskutimit Mësuesi/ja diskuton me nxënësit përpunimin e tekstit në <i>MS Word</i> dhe iu demonstroi përdorimin e menuve dhe ikonave për aplikimin e stilit dhe temave të ndryshme Hapi II – Vëzhgo – Analizo – Diskuto Nxënësit diskutojnë si ishte paraqitja e shkrimit përpara dhe pas përpunimit në <i>MS Word</i> .	
Hapi III – Punë e pavarur Nxënësit realizojnë detyrën e dhënë në libër dhe shkruajnë në fletore lehtësitë e përpunimit të tekstit në <i>MS Word</i> .	
VLERËSIMI I NXËNËSVE	
Situata quhet e realizuar kur nxënësit arrijnë të realizojnë me sukses punët në grup (në klasë), si dhe detyrat e shtëpisë.	

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR	
Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.	
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore	

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			Data: _____
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit		Rezultatet e të nxënës të temës: Nxënësi/ja: - Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit. - Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh. <i>Prezi</i>). - Përshkruan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime. - Krijon prezantime përmes platformave <i>online</i>. - Krijon pjesë të tekstit përmes <i>Text Editor</i>-ëve (p.sh., <i>Word</i>) duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.) - Përshkruan rolin e Sistemit Operativ, Programeve aplikative dhe drajverave në kompjuter etj. - Tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme si Sistemin operativ, Programet aplikative, drajverat e ndryshëm etj. - Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e <i>Scratch</i>-it. - Përdor burime të ndryshme online të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in.	

	- Krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>. - Aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i> duke shtuar animacione dhe muzikë. - Aplikon konceptet e programimit (si: sekuencat, unazat, ngjarjet) dhe praktikon testimin e debugimit duke punuar në projektet e tyre. - Krijon një projekt, p.sh., në <i>Scratch</i>, që tregon një histori apo një ngjarje sipas dëshirës. - Përdor simulatorë të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh.: PC.Building.Simulator etj.) - Përdor me kujdes komunikimin në rrjetet sociale (<i>Facebook</i>, <i>Instagram</i> etj.) dhe lojërat online, duke shmangur dëmtimin e privatësisë. - Zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga viruset, <i>Spyware</i>-ët dhe <i>Malware</i>-ët etj. - Përdor rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve. - Përdor programe kompjuterike për mësimin online. - Krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara. - Krijon projekte të ndryshme, që kanë për qëllim mbrojtjen e të rinjve nga dukuritë negative, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. - Krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4 Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2. Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: 5.6 Sistemi operativ, programet aplikative dhe drajverat	
Fjalët kyçe: program aplikativ, sistem aplikativ, drajver.	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - përshkruan rolin e sistemit operativ, programeve aplikative dhe drajverave në kompjuter	

Kriteret e suksesit: 1. Tregon programet e zbatimit. 2. Tregon programet e sistemit. 3. Shpjegon funksionin e drajverave.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori).
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja aftësohet për të identifikuar dhe dalluar sistemet operative, programet aplikative dhe drajverat në një kompjuter.
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Hapi I – Diskutim Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke iu demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet materialeve që ka në klasë, si dhe duke u dhënë informacione mbi sistemin operativ, programet aplikative dhe drajverat.
Hapi II – Rrjeti i diskutimit Nxënësit identifikojnë sistemet operative, sistemet e zbatimit dhe drajverat dhe diskutojnë për funksionet e tyre nëpërmjet pyetjeve: Cilat janë programet aplikative? Cilat janë funksionet e sistemit operativ në kompjuter? Si lidhen drajverat me kompjuterin? Hapi III – Provo veten Nxënësit iu përgjigjen pyetjeve në fund të mësimin dhe i shkruajnë përgjigjet në fletore.
VLERËSIMI I NXËNËSVE Situata quhet e realizuar kur nxënësit arrijnë të realizojnë me sukses detyrat në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		Data: _____	
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit		Rezultatet e të nxënësve të temës: Nxënësi/ja: - Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit. - Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh. Prezi). - Përshkruan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime. - Krijon prezantime përmes platformave <i>online</i>. - Krijon pjesë të tekstit përmes <i>Text Editor</i>-ëve (p.sh., Word) duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.) - Përshkruan rolin e Sistemit operativ, Programeve aplikative dhe drajverave në kompjuter etj. - Tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme, si: Sistemi operativ, Programet aplikative, drajverat e ndryshëm etj. - Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e <i>Scratch</i>-it. - Përdor burime të ndryshme <i>online</i> të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in. - Krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>. - Aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i> duke shtuar animacione dhe muzikë. - Aplikon konceptet e programimit (si: sekuencat, unazat, ngjarjet) dhe praktikon testimin e debugimit duke punuar në projektet e tyre. - Krijon një projekt, p.sh., në <i>Scratch</i>, që tregon një histori apo një ngjarje sipas dëshirës. - Përdor simulator të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh.: PC.Building.Simulator etj.). - Përdor me kujdes komunikimin në rrjetet sociale (<i>Facebook</i>, <i>Instagram</i> etj.) dhe lojërat <i>online</i>, duke shmangur dëmtimin e privatësisë. - Zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga viruset, <i>Spyware</i>-ët dhe <i>Malware</i>-ët etj. - Përdor rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve.	

	- Përdor programe kompjuterike për mësimin <i>online</i>. - Krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara. - Krijon projekte të ndryshme, që kanë për qëllim mbrojtjen e të rinjve nga dukuritë negative, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. - Krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4 Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2. Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: 5.7 Instalimi i sistemit operativ Windows 10	
Fjalët kyçe: <i>Windows 10, miratim i licencës, instalim automatik.</i>	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - Tregon hapat e instalimit të <i>Windows 10</i> në kompjuter. Kriteret e suksesit: 1. Tregon mënyrat e instalimit të <i>Windows 10</i> në kompjuter. 2. Është i/e aftë të zgjedhë opsionet e instalimit të <i>Windows 10</i>. 3. Është i/e aftë të ndjekë udhëzimet për instalimin e <i>Windows 10</i>.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori).	
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja aftësohet për të ndjekur hapat për instalimin e <i>Windows 10</i> në kompjuter.	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Hapi I – Diskutim Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke iu demonstruar në mënyrë konkrete mënyrat dhe hapat për instalimin e <i>Windows 10</i> në kompjuter. Hapi II – Rrjeti i diskutimit Nxënësit identifikojnë mënyrat dhe hapat kryesorë për instalimin e <i>Windows 10</i> në kompjuter dhe i diskutojnë ata me njëri-tjetrin. Cilat janë hapat për instalimin e <i>Windows 10</i> në kompjuter? Si bëhet instalimi automatik i <i>Windows 10</i> ?	

Hapi III – Punë e pavarur Nxënësit iu përgjigjen pyetjeve të dhëna dhe i diskutojnë me mësuesin/en.
VLERËSIMI I NXËNËSVE Situata quhet e realizuar kur nxënësit arrijnë të realizojnë me sukses detyrat në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			Data: _____
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit		Rezultatet e të nxënës të temës: Nxënësi/ja: - Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit. - Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh. Prezi). - Përshkruan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime. - Krijon prezantime përmes platformave <i>online</i>. - Krijon pjesë të tekstit përmes <i>Text Editor</i>-ëve (p.sh., Word) duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.) - Përshkruan rolin e Sistemit operativ, Programeve aplikative dhe drajverave në kompjuter etj. - Tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme, si: Sistemi operativ, Programet aplikative, drajverat e ndryshëm etj.	

	- Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e <i>Scratch</i>-it. - Përdor burime të ndryshme <i>online</i> të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in. - Krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>. - Aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i> duke shtuar animacione dhe muzikë. - Aplikon konceptet e programimit (si: sekuencat, unazat, ngjarjet) dhe praktikon testimin e debugimit duke punuar në projektet e tyre. - Krijon një projekt, p.sh., në <i>Scratch</i>, që tregon një histori apo një ngjarje sipas dëshirës. - Përdor simulatorë të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh.: PC.Building.Simulator etj.). - Përdor me kujdes komunikimin në rrjetet sociale (<i>Facebook</i>, <i>Instagram</i> etj.) dhe lojërat <i>online</i>, duke shmangur dëmtimin e privatësisë. - Zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga viruset, <i>Spyware</i>-ët dhe <i>Malware</i>-ët etj. - Përdor rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve. - Përdor programe kompjuterike për mësimin <i>online</i>. - Krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara. - Krijon projekte të ndryshme, që kanë për qëllim mbrojtjen e të rinjve nga dukuritë negative, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. - Krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4 Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2. Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: 5.8 Instalimi i paketave të programeve aplikative dhe drajverave	
Fjalët kyçe: <i>CD Drive, setup.exe, install.exe, Office 2019.</i>	

Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: Nxënësi/ja: - tregon hapat e instalimit të drajverave të ndryshëm në kompjuter; - tregon hapat e instalimit të paketës <i>Office 2019</i> nga interneti. Kriteret e suksesit: 1. Tregon hapat e instalimit të drajverave. 2. Ndjek hapat për instalimin e <i>Office 2019</i> nga interneti
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori).
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja aftësohet për të ndjekur hapat për instalimin e drajverave të ndryshëm në kompjuter dhe të <i>Office 2019</i> nga interneti.
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Hapi I – Diskutim Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke iu demonstruar në mënyrë konkrete mënyrat dhe hapat për instalimin e drajverave dhe <i>Office 2019</i> në kompjuter. Hapi II – Rrjeti i diskutimit Nxënësit identifikojnë mënyrat dhe hapat kryesorë për instalimin e drajverave dhe <i>Office 2019</i> në kompjuter dhe i diskutojnë ata me njëri-tjetrin. Cilat janë hapat për instalimin e <i>Office 2019</i> nga interneti?
Hapi III – Punë e pavarur Nxënësit, të ndarë në grupe, realizojnë aktivitetet e dhëna në libër dhe i diskutojnë me mësuesin/en.
VLERËSIMI I NXËNËSVE Situata quhet e realizuar kur nxënësit arrijnë të realizojnë me sukses punët në grup (në klasë), si dhe detyrat e shtëpisë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		Data: _____	
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit		Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit. - Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh. <i>Prezi</i>). - Përshkruan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime. - Krijon prezantime përmes platformave <i>online</i>. - Krijon pjesë të tekstit përmes <i>Text Editor</i>-ëve (p.sh., Word) duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.) - Përshkruan rolin e Sistemit operativ, Programeve aplikative dhe drajverave në kompjuter etj. - Tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme, si: Sistemi operativ, Programet aplikative, drajverat e ndryshëm etj. - Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e <i>Scratch</i>-it. - Përdor burime të ndryshme <i>online</i> të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in. - Krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>. - Aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i> duke shtuar animacione dhe muzikë. - Aplikon konceptet e programimit (si: sekuencat, unazat, ngjarjet) dhe praktikon testimin e debugimit duke punuar në projektet e tyre. - Krijon një projekt, p.sh., në <i>Scratch</i>, që tregon një histori apo një ngjarje sipas dëshirës. - Përdor simulatorë të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh.: PC.Building, Simulator etj.) - Përdor me kujdes komunikimin në rrjetet sociale (<i>Facebook</i>, <i>Instagram</i> etj.) dhe lojërat <i>online</i>, duke shmangur dëmtimin e privatësisë.	

	- Zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga viruset, <i>Spyware</i>-ët dhe <i>Malware</i>-ët etj. - Përdor rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve. - Përdor programe kompjuterike për mësimin <i>online</i>. - Krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara. - Krijon projekte të ndryshme, që kanë për qëllim mbrojtjen e të rinjve nga dukuritë negative, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. - Krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4 Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2. Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: 5.9 Programimi kompjuterik	
Fjalët kyçe: programim kompjuterik, gjuhë programimi, gjuhë binare, gjuhë <i>assemble</i> , programues, <i>Drag&Drop</i> , <i>Microsoft Make & Code</i> , <i>MIT Scratch</i> , <i>Beetle Blocks</i> , <i>Code.org</i> .	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - kupton konceptin e programimit kompjuterik. Kriteret e suksesit: 1. Përshkruan programimin kompjuterik. 2. Identifikon gjuhët e programimit. 3. Tregon platformat e programimit.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori).	
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja prezantohet me kuptimin e programimit kompjuterik nëpërmjet gjuhëve të programimit, me platformat e programimit, si dhe me bazat e profesionit të programuesit.	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Hapi I – Diskutim Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke iu demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë mbi programimin, gjuhët e programimit dhe platformat e programimit. Hapi II – Rrjeti i diskutimit Nxënësit identifikojnë dhe dallojnë gjuhët e programimit, platformat e programimit dhe i diskutojnë me njëri-tjetrin nëpërmjet pyetjeve. Nga se dallohet gjuha binare dhe gjuha <i>assemble</i>? Cilat janë disa gjuhë programimi? Çfarë bën një programues? Cilat janë platformat e programimit? Hapi III – Punë e pavarur Nxënësit, të ndarë në grupe, iu përgjigjen pyetjeve në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.
VLERËSIMI I NXËNËSVE
Situata quhet e realizuar kur nxënësit arrijnë të realizojnë me sukses punët në grup (në klasë), si dhe detyrat e shtëpisë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		Data: _____	
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit		Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit. - Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh. Prezi). - Përshkruan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime. - Krijon prezantime përmes platformave online. - Krijon pjesë të tekstit përmes Text Editor-ëve (p.sh., Word) duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.) - Përshkruan rolin e Sistemit operativ, Programeve aplikative dhe drajverave në kompjuter etj. - Tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme, si: Sistemi operativ, Programet aplikative, drajverat e ndryshëm etj. - Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e Scratch-it. - Përdor burime të ndryshme online të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in.. - Krijon një projekt të thjeshtë në Scratch. - Aplikon zgjerimin e projektit në Scratch duke shtuar animacione dhe muzikë. - Aplikon konceptet e programimit (si: sekuencat, unazat, ngjarjet) dhe praktikon testimin e debugimin duke punuar në projektet e tyre. - Krijon një projekt, p.sh., në <i>Scratch</i>, që tregon një histori apo një ngjarje sipas dëshirës. - Përdor simulatorë të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh.: PC.Building.Simulator etj.) - Përdor me kujdes komunikimin në rrjetet sociale (<i>Facebook</i>, <i>Instagram</i> etj.) dhe lojërat <i>online</i>, duke shmangur dëmtimin e privatësisë.	

	- Zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga viruset, <i>Spyware</i>-ët dhe <i>Malware</i>-ët etj. - Përdor rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve. - Përdor programe kompjuterike për mësimin <i>online</i>. - Krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara. - Krijon projekte të ndryshme, që kanë për qëllim mbrojtjen e të rinjve nga dukuritë negative, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. - Krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2. Planifikon, organizon dhe merr pjesë në aktivitetet praktike individuale dhe në grup. 1.4. Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2 Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: 5.10 Instalimi i programit <i>Scratch</i>	
Fjalët kyçe: <i>Scratch, downloads, run, install, next, finish, Sign in, Join Scratch.</i>	
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - Përdor burime të ndryshme <i>online</i> të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in. Kriteret e suksesit: 1. Njeh hapat për instalimin e programit <i>Scratch</i>. 2. Përdor programin <i>Scratch</i> nga interneti.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, internet, mjete audiovizuale (videoprojektori).	
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja mund ta lidhë me fushën e argëtimit dhe gjuhët e programimit për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi programimin sipas kontekstit <i>Scratch</i> .	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënës, Bashkëbisedim

Për të realizuar këtë orë mësimore, mësuesi/ja u drejtohet nxënësve si më poshtë:

Kujtoni robotin *Lego* dhe programimin e tij. Cili ishte programi për programimin e tij? Si ishte e ndërtuar ndërfaqja e tij dhe si funksiononte? Diskutoni në klasë.

Situata e të nxënës (Veprimet në situatë)

Hapi I – Veprimtari: Rrjeti i diskutimit

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke u shpjeguar se *Scratch* është një gjuhë programimi që të ndihmon për të mësuar kodimin, se dhe në gjuhën *Scratch*, ju mjafton të tërhiqni dhe të lëshoni kode të gatshme. Ju mund të përdorni *Scratch* në internet, duke hapur një llogari, ose mund ta shkarkoni atë në kompjuter, për ta përdorur kur nuk jeni të lidhur me internetin.

Hapi II – Vëzhgo-Analizo-Diskuto

Mësuesi/ja demonstroi dhe tregon konkretisht hapat që duhen ndjekur për instalimin e programit *Scratch*, si dhe përdorimin e tij në internet duke hapur një llogari.

Hapi III – Punë e pavarur

Nxënësit e realizojnë vetë instalimin e programit, si dhe hapjen e llogarisë në *Scratch*. Ata zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të kryejnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		Data: _____	
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit		Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit. - Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh. <i>Prezi</i>). - Përshkruan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime. - Krijon prezantime përmes platformave <i>online</i>. - Krijon pjesë të tekstit përmes <i>Text Editor</i>-ëve (p.sh., <i>Word</i>) duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.) - Përshkruan rolin e Sistemit operativ, Programeve aplikative dhe drajverave në kompjuter etj. - Tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme, si: Sistemi operativ, Programet aplikative, drajverat e ndryshëm etj. - Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e <i>Scratch</i>-it. - Përdor burime të ndryshme <i>online</i> të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in. - Krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>. - Aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i> duke shtuar animacione dhe muzikë. - Aplikon konceptet e programimit (si: sekuencat, unazat, ngjarjet) dhe praktikon testimin e debugimit duke punuar në projektet e tyre. - Krijon një projekt, p.sh., në <i>Scratch</i>, që tregon një histori apo një ngjarje sipas dëshirës. - Përdor simulatorë të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh.: <i>PC.Building.Simulator</i> etj.) - Përdor me kujdes komunikimin në rrjetet sociale (<i>Facebook</i>, <i>Instagram</i> etj.) dhe lojërat <i>online</i>, duke shmangur dëmtimin e privatësisë. - Zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga viruset, <i>Spyware</i>-ët dhe <i>Malware</i>-ët etj. - Përdor rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve.	

	- Përdor programe kompjuterike për mësimin <i>online</i>. - Krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara. - Krijon projekte të ndryshme, që kanë për qëllim mbrojtjen e të rinjve nga dukuritë negative, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. - Krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.5, VI.7	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2. Planifikon, organizon dhe merr pjesë në aktivitetet praktike individuale dhe në grup. 1.4. Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2 Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: 5.11 Njohja me programin <i>Scratch</i>	
Fjalët kyçe: <i>Scratch, sprite, costume, stage, script, code, bllok.</i>	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - Njihet me ndërfaqen e programit <i>Scratch</i>. Kriteret e suksesit: 1. Përshkruan mjedisin e punës në <i>Scratch</i>. 2. Njeh elementet kryesore të ndërfaqes. 3. Familjarizohet me bibliotekën e kodeve.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, internet, mjete audiovizuale (videoprojektori).	
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja mund ta lidhë me fushën e argëtimit dhe gjuhët e programimit për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi programimin sipas kontekstit <i>Scratch</i> .	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Situata e të nxënit, Bashkëbisedim Për të realizuar këtë orë mësimore, mësuesi/ja u drejtohet nxënësve si më poshtë: Të hapin llogarinë e tyre në https://scratch.mit.edu/ . Në ekran, nxënësve do t'i u shfaqet ndërfaqja grafike për përdoruesin e <i>Scratch</i> -it.	

Situata e të nxënësve (Veprimet në situatë)**Hapi I – Veprimtari: Rrjeti i diskutimit**

Mësuesi/ja u shpjegon nxënësve se për krijimin e projekteve, duhet të zgjedhin komandën **Create**. Hapet ndërfaqja e programit. Mësuesi/ja nxit diskutimin në klasë me pyetjet: Çfarë shikoni në ekran? A mund të shpjegoni elementet kryesore të ndërfaqes?

Hapi II – Vëzhgo-Analizo-Diskuto

Mësuesi/ja shpjegon që projektet në *Scratch* përbëhen nga objekte të quajtura *sprites*. Çdo *sprite* mund t'i ndryshohet pamja duke i veshur një kostum të ndryshëm. Kostumi mund të jetë çdo imazh i krijuar vetë ose i marrë nga interneti. Nëpërmjet blloqeve programuese, ju mund t'i jepni udhëzime një *sprite*, duke i thënë që të lëvizë, të flasë, të luajë muzikë ose të reagojë ndaj një *sprite* tjetër. Më tej, ai/ajo shpjegon elementet kryesore të ndërfaqes në *Scratch*.

Hapi III – Punë e pavarur

Nxënësit realizojnë vetë shembuj të thjeshtë si: lëvizja e macës apo shtimi i një tingulli. Ata zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të kryejnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Aktivitet” dhe “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			Data: _____
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit		Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit. - Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh. Prezi). - Përshkruan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime. - Krijon prezantime përmes platformave online. - Krijon pjesë të tekstit përmes Text Editor-ëve (p.sh., Word) duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.) - Përshkruan rolin e Sistemit operativ, Programeve aplikative dhe drajverave në kompjuter etj. - Tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme, si: Sistemi operativ, Programet aplikative, drajverat e ndryshëm etj. - Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e Scratch-it. - Përdor burime të ndryshme online të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in. - Krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>. - Aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i> duke shtuar animacione dhe muzikë. - Aplikon konceptet e programimit (si: sekuenat, unazat, ngjarjet) dhe praktikon testimin e debugimit duke punuar në projektet e tyre. - Krijon një projekt, p.sh., në <i>Scratch</i>, që tregon një histori apo një ngjarje sipas dëshirës. - Përdor simulatorë të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh.: PC.Building.Simulator etj.) - Përdor me kujdes komunikimin në rrjetet sociale (<i>Facebook</i>, <i>Instagram</i> etj.) dhe lojërat online, duke shmangur dëmtimin e privatësisë. - Zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga viruset, <i>Spyware</i>-ët dhe <i>Malware</i>-ët etj. - Përdor rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve.	

	- Përdor programe kompjuterike për mësimin <i>online</i>. - Krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara. - Krijon projekte të ndryshme, që kanë për qëllim mbrojtjen e të rinjve nga dukuritë negative, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. - Krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2. Planifikon, organizon dhe merr pjesë në aktivitetet praktike individuale dhe në grup. 1.4. Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2 Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: 5.12 Krijimi i projekteve në <i>Scratch</i>	
Fjalët kyçe: <i>Scratch, sprite, costume, stage, script, code, bllok, paint.</i>	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - Krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>. - Aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i>, duke shtuar animacione dhe muzikë. Kriteret e suksesit: 1. Krijon dhe ndryshon <i>sprite</i>-t. 2. Krijon bllokun e kodeve. 3. Realizon animime në <i>Scratch</i>.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, internet, mjete audiovizuale (videoprojektori).	
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja mund ta lidhë me fushën e argëtimit dhe gjuhët e programimit për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi programimin sipas kontekstit <i>Scratch</i> .	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon që për krijimin e një *sprite* përdoret komanda *Choose a sprite*. Ai/ajo shpjegon hapat që duhet të ndjekin nxënësit dhe mënyrat për krijimin e *sprite*-ve. Në të njëjtën mënyrë shpjegohet dhe krijimi i një skene (stage) të re, apo ndryshimi i saj nëpërmjet komandës *Choose a Backdrop*.

Veprimet në situatë

Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke iu demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet shembujve në klasë, si dhe u shpjegon që për çdo *sprite* që krijuan, mund të krijojnë bllok me kode për të përcaktuar veprimet e tyre.

Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit mund të diskutojnë që përveç bllokut të kodeve, ata mund të realizojnë animime dhe mund të shtojnë muzikë në projekt.

Hapi III – Provo veten

Nxënësit realizojnë projektin duke ndjekur udhëzimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të realizojnë kërkesat për projektin e dhënë në mësim.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		Data: _____	
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit		Rezultatet e të nxënës të temës: Nxënësi/ja: - Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit. - Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh. <i>Prezi</i>). - Përshkruan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime. - Krijon prezantime përmes platformave <i>online</i>. - Krijon pjesë të tekstit përmes <i>Text Editor</i>-ëve (p.sh., <i>Word</i>) duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.) - Përshkruan rolin e Sistemit operativ, Programeve aplikative dhe drajverave në kompjuter etj. - Tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme si Sistemin operativ, Programet aplikative, drajverat e ndryshëm etj. - Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e <i>Scratch</i>-it. - Përdor burime të ndryshme <i>online</i> të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in. - Krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>. - Aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i> duke shtuar animacione dhe muzikë. - Aplikon konceptet e programimit (si: sekuencat, unazat, ngjarjet) dhe praktikon testimin e debugimin duke punuar në projektet e tyre. - Krijon një projekt, p.sh., në <i>Scratch</i>, që tregon një histori apo një ngjarje sipas dëshirës. - Përdor simulatorë të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh.: PC.Building.Simulator etj.) - Përdor me kujdes komunikimin në rrjetet sociale (<i>Facebook</i>, <i>Instagram</i> etj.) dhe lojërat <i>online</i>, duke shmangur dëmtimin e privatësisë. - Zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga viruset, <i>Spyware</i>-ët dhe <i>Malware</i>-ët etj.	

	- Përdor rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve. - Përdor programe kompjuterike për mësimin <i>online</i>. - Krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara. - Krijon projekte të ndryshme, që kanë për qëllim mbrojtjen e të rinjve nga dukuritë negative, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. - Krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2. Planifikon, organizon dhe merr pjesë në aktivitetet praktike individuale dhe në grup. 1.4. Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2 Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: 5.13 Programimi në <i>Scratch</i>	
Fjalët kyçe: <i>Scratch</i> , kodi <i>repeat</i> , kodi <i>forever</i> , ngjarje.	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: -Aplikon konceptet e programimit (si: sekuencat, unazat, ngjarjet). Kriteret e suksesit: 1. Përdor kodet <i>repeat</i> dhe <i>forever</i>. 2. Përfshin ngjarjet në program.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, internet, mjete audiovizuale (videoprojektori).	
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja mund ta lidhë me fushën e argëtimit dhe gjuhët e programimit për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi programimin sipas kontekstit <i>Scratch</i> .	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon që në mësimin e kaluar, ju krijuat një program ku *sprite* kryente disa veprime. Për këtë, a ju desh të zgjidhni disa kode dhe t'i kopjoni ato për të përsëritur veprimet? Po kur *sprite*-it i duhet të kryejë shumë veprime të përsëritura, si do të vepronit? A ka komanda të tjera, të cilat shërbejnë për të thjeshtuar krijimin e kodeve të përsëritura?

Veprimet në situatë

Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke iu demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet përdorimit të kodeve “repeat” dhe “forever”.

Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin mbi përfshirjen e ngjarjeve në programim. Mësuesi/ja shpjegon që ngjarje është çdo veprim që përdoruesi bën për të ndryshuar rrjedhën e programit. Ngjarjet kryesore në *Scratch* janë: fillimi i programit, shtypja e tasteve të tastierës, si dhe transmetimi dhe marrja e mesazheve, të cilat përdoren për të komunikuar midis kodeve, përdoruesit dhe mes *sprite*-ve.

Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		Data: _____	
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit		Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit. - Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh. <i>Prezi</i>). - Përshkruan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime. - Krijon prezantime përmes platformave <i>online</i>. - Krijon pjesë të tekstit përmes <i>Text Editor</i>-ëve (p.sh., <i>Word</i>) duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.) - Përshkruan rolin e Sistemit operativ, Programeve aplikative dhe drajverave në kompjuter etj. - Tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme, si Sistemi operativ, Programet aplikative, drajverat e ndryshëm etj. - Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e <i>Scratch</i>-it. - Përdor burime të ndryshme <i>online</i> të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in. - Krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>. - Aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i> duke shtuar animacione dhe muzikë. - Aplikon konceptet e programimit (si: sekuencat, unazat, ngjarjet) dhe praktikon testimin e debugimit duke punuar në projektet e tyre. - Krijon një projekt, p.sh., në <i>Scratch</i>, që tregon një histori apo një ngjarje sipas dëshirës. - Përdor simulatorë të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh.: <i>PC.Building.Simulator</i> etj.) - Përdor me kujdes komunikimin në rrjetet sociale (<i>Facebook</i>, <i>Instagram</i> etj.) dhe lojërat <i>online</i>, duke shmangur dëmtimin e privatësisë. - Zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga viruset, <i>Spyware</i>-ët dhe <i>Malware</i>-ët etj. - Përdor rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve.	

	- Përdor programe kompjuterike për mësimin <i>online</i>. - Krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara. - Krijon projekte të ndryshme, që kanë për qëllim mbrojtjen e të rinjve nga dukuritë negative, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. - Krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2. Planifikon, organizon dhe merr pjesë në aktivitetet praktike individuale dhe në grup. 1.4. Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2 Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: 5.14 Ndryshoret (variablat) në Scratch	
Fjalët kyçe: variabla lokale, variabla globale.	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - Aplikon konceptet e programimit (si: vendosja e variablave) Kriteret e suksesit: 1. Kupton konceptin e ndryshore. 2. Aplikon lloje të ndryshme të ndryshoreve në programim.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, internet, mjete audiovizuale (videoprojektori).	
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja mund ta lidhë me fushën e argëtimit dhe gjuhët e programimit për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi programimin sipas kontekstit Scratch.	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Situata e të nxënit Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon funksionin dhe rolin e variablave. Variablat në Informatikë përdoren për të ruajtur vlerat. <i>Scratch</i> ruan vlerat në këto variabla dhe ju mund t'i përdorni ato vlera në programet tuaja. Programi <i>Scratch</i> ofron disa variabla të gatshme ose ju jep mundësinë të krijoni variabla dhe të ruani vlerat në to.	

Veprimet në situatë**Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke iu demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet hapave që duhen ndjekur për krijimin e variablave.

Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin mbi funksionet e variablave si dhe llojet e tyre. Variablat që përdoren vetëm nga një *sprite* quhen variabla lokale, ndërsa variablat që përdoren nga të gjitha *sprite*-t quhen variabla globale.

Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		Data: _____	
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit		Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit. - Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh. <i>Prezi</i>). - Përshkruan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime. - Krijon prezantime përmes platformave <i>online</i>. - Krijon pjesë të tekstit përmes <i>Text Editor</i>-ëve (p.sh., <i>Word</i>) duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.) - Përshkruan rolin e Sistemit operativ, Programeve aplikative dhe drajverave në kompjuter etj. - Tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme, si Sistemi operativ, Programet aplikative, drajverat e ndryshëm etj. - Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e <i>Scratch</i>-it. - Përdor burime të ndryshme <i>online</i> të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in. - Krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>. - Aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i> duke shtuar animacione dhe muzikë. - Aplikon konceptet e programimit (si: sekuencat, unazat, ngjarjet) dhe praktikon testimin e debugimit duke punuar në projektet e tyre. - Krijon një projekt, p.sh., në <i>Scratch</i>, që tregon një histori apo një ngjarje sipas dëshirës. - Përdor simulatore të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh.: <i>PC.Building.Simulator</i> etj.) - Përdor me kujdes komunikimin në rrjetet sociale (<i>Facebook</i>, <i>Instagram</i> etj.) dhe lojërat <i>online</i>, duke shmangur dëmtimin e privatisë. - Zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga viruset, <i>Spyware</i>-ët dhe <i>Malware</i>-ët etj. - Përdor rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve.	

	- Përdor programe kompjuterike për mësimin <i>online</i>. - Krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara. - Krijon projekte të ndryshme, që kanë për qëllim mbrojtjen e të rinjve nga dukuritë negative, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. - Krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2. Planifikon, organizon dhe merr pjesë në aktivitetet praktike individuale dhe në grup. 1.4. Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2 Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: 5.15 Veprimet e kushtëzuara në programin <i>Scratch</i>	
Fjalët kyçe: strukturat e kontrollit, <i>If ____ then; If ____ then ____ else;</i>	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - Aplikon konceptet e programimit (si: veprimet e kushtëzuara). Kriteret e suksesit: 1. Shpjegon strukturat e kontrollit: kushtet <i>if ____ then; if ____ then ____ else;</i> 2. Përdor kushtet <i>if ____ then; if ____ then ____ else.</i>	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, internet, mjete audiovizuale (videoprojektori).	
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja mund ta lidhë me fushën e argëtimit dhe gjuhët e programimit për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi programimin sipas kontekstit <i>Scratch</i> .	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënit

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon funksionin dhe llojet e strukturave të kontrollit në programin *Scratch*. Sjellja e një programi mund të ndryshojë në varësi të kushteve. Në këtë mësim do të mësoni të ekzekutoni veprime vetëm në kushte të caktuara.

Veprimet në situatë**Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke iu demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë.

Për të kontrolluar rrjedhën e programeve, përdoren kushtet, të cilat në *Scratch* janë:

If ____ then; që do të thotë, nëse kushti është i vërtetë, atëherë veprimet kryhen.

If ____ then ____ else; nëse kushti plotësohet, kryhen veprimet brenda tij, në të kundërt, kryhen veprimet e tjera që ndodhen të përfshira tek “else”.

Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Mësuesi/ja ka përgatitur paraprakisht kodin e një programi që aplikon kushtin: If ____ then, i cili bën që *sprite*-i të lëvizë para dhe prapa, pa pushim. Ai/ajo shpjegon funksionin e kushtit if ____ then. Nxënësit punojnë në grupe dyshe për të zbatuar kushtet e kontrollit: If ____ then, If ____ then ____ else. Mësuesi/ja ndërhyt sa herë e shih të nevojshme për të dhënë sqarimet përkatëse.

Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër; si dhe rubrikat “Aktivitet” dhe “Provo veten”.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t’u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		Data: _____	
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit		Rezultatet e të nxënësve të temës: Nxënësi/ja: - Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit. - Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh. <i>Prezi</i>). - Përkthejnë rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime. - Krijon prezantime përmes platformave <i>online</i>. - Krijon pjesë të tekstit përmes <i>Text Editor</i>-ëve (p.sh., Word) duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.) - Përkthejnë rolin e Sistemit operativ, Programeve aplikative dhe drajverave në kompjuter etj. - Tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme si Sistemin operativ, Programet aplikative, drajverat e ndryshëm etj. - Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e <i>Scratch</i>-it. - Përdor burime të ndryshme <i>online</i> të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in. - Krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>. - Aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i> duke shtuar animacione dhe muzikë. - Aplikon konceptet e programimit (si: sekuencat, unazat, ngjarjet) dhe praktikon testimin e debugimit duke punuar në projektet e tyre. - Krijon një projekt, p.sh., në <i>Scratch</i>, që tregon një histori apo një ngjarje sipas dëshirës. - Përdor simulatorë të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh.: PC.Building.Simulator etj.). - Përdor me kujdes komunikimin në rrjetet sociale (<i>Facebook</i>, <i>Instagram</i> etj.) dhe lojërat <i>online</i>, duke shmangur dëmtimin e privatësisë. - Zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga viruset, <i>Spyware</i>-ët dhe <i>Malware</i>-ët etj. - Përdor rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve.	

	- Përdor programe kompjuterike për mësimin <i>online</i>. - Krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara. - Krijon projekte të ndryshme, që kanë për qëllim mbrojtjen e të rinjve nga dukuritë negative, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. - Krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2. Planifikon, organizon dhe merr pjesë në aktivitetet praktike individuale dhe në grup. 1.4. Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2 Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: 5.16 Gabimet në programim	
Fjalët kyçe: <i>bug, debugging</i> , gabime logjike, gabime sintaksore.	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - praktikon testimin dhe debugimin duke punuar në projektet e tyre. Kriteret e suksesit: 1. Njeh konceptin e gabimeve në programim. 2. Tregon dallimin ndërmjet gabimeve logjike dhe sintaksore. 3. Praktikon në gjetjen e gabimeve gjatë testimit të programit.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), interneti.	
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja mund ta lidhë me fushën e argëtimit dhe gjuhët e programimit për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi programimin sipas kontekstit <i>Scratch</i> .	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon funksionin e gabimeve në programimi. Paraprakisht mësuesi/ja mund të kërkojë që nxënësit të ndërtojnë një program, i cili tregon që kur përdoruesi shtyp butonin e shigjetës poshtë, *sprite*-i lëviz nga lart-poshtë. Ekzekutoni programin dhe përcaktoni se si lëviz *sprite*-i. A është ndërtuar saktë programi? Nëse jo, gjeni gabimin dhe bëni korrigjimin e tij.

Më pas, mësuesi/ja shpjegon dallimet mes gabimeve logjike dhe gabimeve të sintaksës.

Veprimet në situatë

Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke iu demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë e reja në lidhje me gabimet në *Scratch*, nëpërmjet ekzekutimit të kodeve të dhëna në librin e nxënësit.

Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Mësuesi/ja kontrollon nëse të gjithë nxënësit kanë ndjekur hapat për testimin e kodit, si dhe gjetjen e gabimeve. Nxënësit punojnë në gjetjen dhe korrigjimin e gabimeve.

Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrat e dhënë në rubrikat “Aktivitet” dhe “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		Data: _____	
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit		Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit. - Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh. <i>Prezi</i>). - Përshkruan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime. - Krijon prezantime përmes platformave <i>online</i>. - Krijon pjesë të tekstit përmes <i>Text Editor</i>-ëve (p.sh., Word) duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.) - Përshkruan rolin e Sistemit operativ, Programeve aplikative dhe drajverave në kompjuter etj. - Tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme, si: Sistemi Operativ, Programet aplikative, drajverat e ndryshëm etj. - Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e <i>Scratch</i>-it. - Përdor burime të ndryshme <i>online</i> të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in. - Krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>. - Aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i> duke shtuar animacione dhe muzikë. - Aplikon konceptet e programimit (si: sekuencat, unazat, ngjarjet) dhe praktikon testimin e debugimit duke punuar në projektet e tyre. - Krijon një projekt, p.sh., në <i>Scratch</i>, që tregon një histori apo një ngjarje sipas dëshirës. - Përdor simulatorë të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh.: PC.Building.Simulator etj.). - Përdor me kujdes komunikimin në rrjetet sociale (<i>Facebook</i>, <i>Instagram</i> etj.) dhe lojërat <i>online</i>, duke shmangur dëmtimin e privatësisë.	

	- Zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga viruset, <i>Spyware</i>-ët dhe <i>Malware</i>-ët etj. - Përdor rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve. - Përdor programe kompjuterike për mësimin <i>online</i>. - Krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara. - Krijon projekte të ndryshme, që kanë për qëllim mbrojtjen e të rinjve nga dukuritë negative, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. - Krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2. Planifikon, organizon dhe merr pjesë në aktivitetet praktike individuale dhe në grup. 1.4. Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2 Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: 5.17 Krijimi i një projekti në <i>Scratch</i> (Projekt)	
Fjalët kyçe: <i>Scratch</i> , <i>sprite</i> , ndryshore, kostum, cikli “forever”, <i>if__then</i> , <i>Sensing</i> , <i>Looks</i> , <i>Operators</i> .	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:	
Nxënësi/ja:	
- Krijon një projekt, p.sh., në <i>Scratch</i> , që tregon një histori apo një ngjarje sipas dëshirës.	
Kriteret e suksesit:	
1. Krijon një lojë të thjeshtë në <i>Scratch</i> . 2. Aplikon konceptet e programimit, si: sekuencat, unazat, ngjarjet. 3. Praktikon testimin dhe debugimin duke punuar në projektet e tyre.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), interneti.	
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare : Nxënësi/ja mund ta lidhë me fushën e argëtimit dhe gjuhët e programimit për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi programimin sipas kontekstit <i>Scratch</i> .	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënës

Mënyra më e mirë për të mësuar dhe për të kuptuar të gjitha njohuritë që nxënësit kanë fituar në programim është zbatimi i tyre në realizimin e një projekti nga fillimi deri në fund. Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon se zhvillimi i lojërave kërkon të përcaktohen dhe zhvillohen disa hapa, si:

- përcaktimi i rregullave të lojës dhe rregullave për përdoruesin e lojës;
- përcaktimi i *sprite*-ve, karakteristikave të tyre dhe mënyrës se si ata duhet të reagojnë midis njëri-tjetrit;
- zbatimi/programimi i këtyre rregullave;
- testimi i lojës.

Hapi I

Ndarja në grupe

Mësuesi/ja diskuton për kryerjen e projektit me nxënësit, duke i udhëzuar në lidhje me temën e projektit që mund të zgjedhin.

Hapi II

Nxënësit punojnë në grupe, duke ndjekur udhëzimet përkatëse.

Hapi III

Nxënësit testojnë programin dhe korrigjojnë gabimet (nëse ka).

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Mësuesi/ja vëzhgon dhe mban shënime për grupet dhe liderët e tyre, për detyrat e çdo grupi, për përgjegjësitë që nxënësit marrin për realizimin e projektit, për t'i pasur parasysh këto në vlerësimin përfundimtar të nxënësit në projekt. Situata quhet e realizuar kur nxënësit prezantojnë projektin para klasës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Mësuesi/ja jep udhëzimet përkatëse për ecurinë e projektit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			Data: _____
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit		Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit. - Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh. <i>Prezi</i>). - Përshkruan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime. - Krijon prezantime përmes platformave <i>online</i>. - Krijon pjesë të tekstit përmes <i>Text Editor</i>-ëve (p.sh., Word) duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.) - Përshkruan rolin e Sistemit operativ, Programeve aplikative dhe drajverave në kompjuter etj. - Tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme, si: Sistemi operativ, Programet aplikative, drajverat e ndryshëm etj. - Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e <i>Scratch</i>-it. - Përdor burime të ndryshme <i>online</i> të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in. - Krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>. - Aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i> duke shtuar animacione dhe muzikë. - Aplikon konceptet e programimit (si: sekuencat, unazat, ngjarjet) dhe praktikon testimin e debugimit duke punuar në projektet e tyre. - Krijon një projekt, p.sh., në <i>Scratch</i>, që tregon një histori apo një ngjarje sipas dëshirës. - Përdor simulatorë të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh.: PC.Building.Simulator etj.). - Përdor me kujdes komunikimin në rrjetet sociale (<i>Facebook</i>, <i>Instagram</i> etj.) dhe lojërat <i>online</i>, duke shmangur dëmtimin e privatësisë. - Zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga viruset, <i>Spyware</i>-ët dhe <i>Malware</i>-ët etj. - Përdor rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve.	

	- Përdor programe kompjuterike për mësimin <i>online</i>. - Krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara. - Krijon projekte të ndryshme, që kanë për qëllim mbrojtjen e të rinjve nga dukuritë negative, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. - Krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.5, I.8, II.5, III.2, III.4, III.6, III.8, IV.6	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2. Planifikon, organizon dhe merr pjesë në aktivitetet praktike individuale dhe në grup. 1.4. Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2 Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: 5.18 Simulatorët për montimin e pjesëve të kompjuterit	
Fjalët kyçe: <i>PC Building Simulator</i> , karta grafike, procesori, <i>motherboard</i> , RAM, blloku i ushqimit	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - Përdor simulatorë të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh.: <i>PC.Building.Simulator</i> etj.). Kriteret e suksesit: 1. Përshkruan funksionin e simulatorit “<i>PC.Building.Simulator</i>”. 2. Është në gjendje të përdorë simulatorin “<i>PC.Building.Simulator</i>”	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), interneti.	
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Bashkëbisedim, punë në grupe Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja iu tregon nxënësve figurën e një bordi kryesor (<i>motherboard</i>) të një kompjuteri. Ai/ajo drejton pyetjet: A mund të dalloni disa përbërës bazë që janë vendosur në bordin e figurës dhe çfarë mungon ende? Si lidhet ky bord me pjesët e tjera të kompjuterit, për të realizuar të gjitha funksionalitetet e kompjuterit në tërësi? Nga njohuritë që keni deri më tani, listoni disa prej pjesëve kryesore të kompjuterit që montohen në të.	

Situata e të nxënësve (Veprimet në situatë)**Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke treguar funksionin dhe rëndësinë e përdorimit të simulatorëve.

Përfitimet e një simulatori janë:

- Nxënësi/ja ndërvepron, në vend që vetëm të shikojë apo dëgjojë.
- Kostoja e gabimit në simulator kundrejt realitetit, ku një gabim mund të kushtojë në djegien e pajisjes.
- Nxënësi/ja mëson nga gabimet menjëherë, duke marrë një vlerësim në kohë reale në formën e pikëve të lojës, apo mesazheve informuese nga simulatori; ndryshe nga realiteti, ku duhet të presë vlerësim nga mësuesi/ja apo instruktori/ja.
- Mundësi për të përparuar në nivele të mëtejshme sipas shpejtësisë dhe motivimit të gjithsecilit. Ndryshe nga të nxënës në klasë, ku ritmi i të mësuarit caktohet nga niveli mesatar, përdorimi i simulatorit mundëson që çdo nxënës të marrë kohën që i nevojitet dhe të avancojë në nivelet e dëshiruara.

Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Mësuesi/ja shpjegon ndërfaqen e simulatorit dhe elementet kryesore të saj.

Hapi III- Punë e pavarur

Nxënësit, të ndarë në grupe, kryejnë veprimet me simulatorin.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjia e informimit dhe komunikimit		Rezultati i të nxënit të temës: - Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit. - Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh. <i>Prezi</i>). - Përshkruan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime. - Krijon prezantime përmes platformave <i>online</i>. - Krijon pjesë të tekstit përmes <i>Text</i> Editorëve (p.sh., <i>Word</i>) duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.) - Përshkruan rolin e Sistemit Operativ, Programeve aplikative dhe Drajverëve në kompjuter etj. - Tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme si Sistemin Operativ, Programet aplikative, Drajverët e ndryshëm etj. - Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e <i>Scratch</i>-it. - Përdor burime të ndryshme <i>online</i> të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in. - Krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>. - Aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i>. duke shtuar animacione dhe muzikë. - Aplikon konceptet e programimit (si: sekuencat, unazat, ngjarjet) dhe praktikon testimin dhe debugimin duke punuar në projekte të tyre. - Krijon një projekt në p.sh., në <i>Scratch</i> që tregon një histori apo një ngjarje sipas dëshirës. - Përdor simulator të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh. <i>PC.Building.Simulator</i> etj.) - Përdor me kujdes komunikimin në rrjetet sociale (<i>Facebook</i>, <i>Instagram</i> etj.) dhe lojërat <i>online</i>, duke shmangur dëmtimin e privatësisë. - Zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga viruset, <i>Spyware</i>-ët dhe <i>Malware</i>-ët etj.	

	- Përdor rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve. - Përdor programe kompjuterike për mësimin <i>online</i>. - Krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara. - Krijon projekte të ndryshme ku për qëllim kanë mbrojtjen nga dukuritë negative të rinjtë duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. - Krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.5, VI.7	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2. Planifikon, organizon dhe merr pjesë në aktivitetet praktike individuale dhe në grup. 1.4. Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2 Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: 5.19 Lundro i sigurt	
Fjalët kyçe: internet, rrjete sociale, komunikimi <i>online</i> , <i>e-mail</i> , <i>Facebook</i> , <i>Instagram</i> , fjalëkalim.	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - tregon kujdes në komunikimin në rrjetet sociale duke shmangur dëmtimin e privatësisë; - tregon kujdes në komunikimin kur luajnë <i>online</i>. Kriteret e suksesit: Rendit rregullat kryesore të sigurisë në internet. Tregon këshilla si të mbrohen nga çdo rrezik i mundshëm në internet. Dinë të ruajnë privatësinë gjatë komunikimit në rrjetet sociale.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, interneti, mjete audiovizuale (videoprojektori), fletëpalosje.	
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja mund ta lidhë me fushën e komunikimit dhe argëtimit për të përforcuar njohuritë e fituara.	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shfaq një figurë ku jepet rregullat e sigurisë në internet. Mësuesi/ja u drejtohet nxënësve si më poshtë: Përveç të mirave që ka interneti, cilat janë të metat e tij? Cilat janë problemet që hasim më shpesh kur jemi në internet? Por gjatë komunikimit me miqtë virtualë, a ju ka ndodhur ndonjë situatë e pakëndshme? Si keni vepruar?

Veprimet në situatë

Hapi I – Diskutim

Gjatë realizimit të kësaj teme, mësuesi/ja fton nxënësit për të diskutuar nga përvojat ose informacionet që ata kanë për komunikimin *online*.

Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Mësuesi/ja thekson se Interneti është një burim i madh informacioni dhe mundësi argëtimi e pafund. Të gjithëve na pëlqen të lundrojmë në internet apo të komunikojmë me miqtë tanë. Sidoqoftë, krahas këtyre përparësive, interneti paraqet edhe disa të meta apo rreziqe, të tilla si: shkelja e privatësisë, marrja e viruseve dhe për rrjedhojë dëmtimi i kompjuterit apo pajisjes të cilën përdorim, hapja e faqeve të papërshtatshme për moshën dhe botëkuptimin etj. Për t'i shmangur të gjitha këto rreziqe, është e domosdoshme të njohim disa rregulla dhe këshilla të sigurisë në internet.

Hapi III – Provo veten

Nxënësit u përgjigjen pyetjeve të dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit/et mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit kërkojnë informacion në internet mbi platformat sipas qasjes “Tërhiq dhe Lësho”, që përdoren për programim.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjia e informimit dhe komunikimit		Rezultati i të nxënësve të temës: - Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit. - Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh. <i>Prezi</i>). - Përshkruan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime. - Krijon prezantime përmes platformave <i>online</i>. - Krijon pjesë të tekstit përmes <i>Text Editorëve</i> (p.sh., <i>Word</i>) duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.) - Përshkruan rolin e Sistemit Operativ, Programeve aplikative dhe Drajverëve në kompjuter etj. - Tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme si Sistemin Operativ, Programet aplikative, Drajverët e ndryshëm etj. - Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e <i>Scratch</i>-it. - Përdor burime të ndryshme <i>online</i> të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in. - Krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>. - Aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i>, duke shtuar animacione dhe muzikë. - Aplikon konceptet e programimit (si: sekuencat, unazat, ngjarjet) dhe praktikon testimin dhe debugimin duke punuar në projekte të tyre. - Krijon një projekt në p.sh., në <i>Scratch</i> që tregon një histori apo një ngjarje sipas dëshirës. - Përdor simulator të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh. <i>PC.Building.Simulator</i> etj.) - Përdor me kujdes komunikimin në rrjetet sociale (<i>Facebook, Instagram</i> etj.) dhe lojërat <i>online</i>, duke shmangur dëmtimin e privatësisë. - Zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga viruset, <i>Spyware</i>-ët dhe <i>Malware</i>-ët etj. - Përdor rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve.	

	- Përdor programe kompjuterike për mësimin <i>online</i>. - Krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara. - Krijon projekte të ndryshme ku për qëllim kanë mbrojtjen nga dukuritë negative të rinjtë duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. - Krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2 Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: 5.20 Kujdesi për kompjuterin	
Fjalët kyçe: Virus, Antivirus, <i>Malware</i> , <i>Spyware</i> , <i>Bitdefender</i> , <i>Norton</i> , <i>McAfee</i> , <i>Norton</i> , <i>Avast</i> .	
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga viruset. Kriteret e suksesit: Njeh viruset dhe mënyrat e infektimit të kompjuterit nga ato. Përdor programet antivirus për mbrojtjen e kompjuterit nga viruset.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, internet, mjete audiovizuale (videoprojektori).	
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja mund ta lidhë me fushën e komunikimit dhe argëtimit për të përforcuar njohuritë e fituara.	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Situata e të nxënit, Bashkëbisedim Për të realizuar këtë orë mësimore, mësuesi/ja u drejtohet nxënësve si më poshtë: Gjatë punës në kompjuter, a ju ka ndodhur ndonjëherë një nga situatat e mëposhtme: 1. Kompjuteri punon shumë ngadalë. 2. Në monitor (ekran) shfaqen mesazhe të pazakonta. 3. <i>Hard-disku</i> tregon se është mbushur plot. 4. Programet aktivizohen vetë, pa komandën tuaj. 5. Disqet CD/DVD hapen dhe mbyllen vetë. 6. Ndodh bllokimi i kompjuterit.	

Si mendoni, nga se shkaktohen këto probleme? Si keni vepruar në raste të tilla? Çfarë tjetër keni vënë re gjatë punës në kompjuterin tuaj që nuk është përmendur lart?

Hapi I – Veprimtari: Rrjeti i diskutimit

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke shpjeguar se viruset janë programe keqdashëse që dëmtojnë kompjuterin si dhe jep këshilla për mbrojtjen e kompjuterit nga viruset. Mësuesi/ja diskuton me nxënësit rreth programeve *antivirus* dhe përse shërbejnë ato.

Hapi II – Vëzhgo-Analizo-Diskuto

Mësuesi/ja demonstroi dhe tregon konkretisht këshillat për mbrojtjen e kompjuterit nga viruset, hapat që duhet ndjekur për instalimin e programit antivirus si dhe mënyrën e skanimit të dosjeve nëpërmjet antivirusit.

Hapi III – Punë e pavarur

Nxënësit realizojnë vetë instalimin e programit si dhe provojnë të përdorin ato duke skanuar dosje të ndryshme që ka kompjuteri i tyre. Ata zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të kryejnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Aktivitet” dhe “Provo veten” në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjia e informimit dhe komunikimit		Rezultati i të nxënit të temës: - Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit. - Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh. <i>Prezi</i>). - Përshkruan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime. - Krijon prezantime përmes platformave <i>online</i>. - Krijon pjesë të tekstit përmes <i>Text Editorëve</i> (p.sh., <i>Word</i>) duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.) - Përshkruan rolin e Sistemit Operativ, Programeve aplikative dhe Drajverëve në kompjuter etj. - Tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme si Sistemin Operativ, Programet aplikative, Drajverët e ndryshëm etj. - Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e <i>Scratch</i>-it. - Përdor burime të ndryshme <i>online</i> të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in. - Krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>. - Aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i>, duke shtuar animacione dhe muzikë. - Aplikon konceptet e programimit (si: sekuenat, unazat, ngjarjet) dhe praktikon testimin dhe debugimin duke punuar në projekte të tyre. - Krijon një projekt në p.sh., në <i>Scratch</i> që tregon një histori apo një ngjarje sipas dëshirës. - Përdor simulator të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh. <i>PC.Building.Simulator</i> etj.) - Përdor me kujdes komunikimin në rrjetet sociale (<i>Facebook, Instagram</i> etj.) dhe lojërat <i>online</i>, duke shmangur dëmtimin e privatësisë. - Zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga viruset, <i>Spyware</i>-ët dhe <i>Malware</i>-ët etj. - Përdor rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve. - Përdor programe kompjuterike për mësimin <i>online</i>.	

	- Krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara. - Krijon projekte të ndryshme ku për qëllim kanë mbrojtjen nga dukuritë negative tek të rinjtë duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. - Krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.5, VI.7	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2. Planifikon, organizon dhe merr pjesë në aktivitetet praktike individuale dhe në grup. 1.4. Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2 Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: 5.21 Ruajtja e shëndetit emocional	
Fjalët kyçe: komunikim i sigurt, rrjete sociale.	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - njeh rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve. Kriteret e suksesit: Njohin pasojat negative që vijnë nga varësia ndaj lojërave <i>online</i> dhe rrjeteve sociale. Dinë të sillen në rrjetet sociale. Përdorin gjuhë të kontrolluar në komunikimin <i>online</i> dhe rrjeteve sociale.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, internet, mjete audiovizuale (videoprojektori), fletëpalosje, postera etj.	
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja mund ta lidhë me fushën e komunikimit dhe argëtimit për të përforcuar njohuritë e fituara.	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Situata e të nxënit, Bashkëbisedim Për të realizuar këtë orë mësimore, mësuesi/ja u drejtohet nxënësve si më poshtë: Si ndikojnë rrjetet sociale në shëndetin tonë emocional, kur ato përdoren në mënyrë të pakontrolluar.	

Situata e të nxënit (Veprimet në situatë)

Hapi I – Veprimtari: Rrjeti i diskutimit

Mësuesi/ja iu shpjegon nxënësve se për të pasur një komunikim të sigurt në internet, si dhe një shëndet të mirë, duhet të njohim pasojat që sjell qëndrimi i gjatë në rrjetet sociale.

Hapi II – Vëzhgo-Analizo-Diskuto

Mësuesi/ja shpjegon pasojat në ekran dhe nxit diskutimin me nxënësit për qëndrimet që duhet të mbajnë si dhe gjuhën që duhet përdorur. Nxënësit japin mendimet e tyre.

Hapi III – Punë e pavarur

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të kryejnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjia e informimit dhe komunikimit		Rezultati i të nxënit të temës: - Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit. - Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh. <i>Prezi</i>). - Përshkruan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime. - Krijon prezantime përmes platformave <i>online</i>. - Krijon pjesë të tekstit përmes <i>Text Editorëve</i> (p.sh., <i>Word</i>) duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.) - Përshkruan rolin e Sistemit Operativ, Programeve aplikative dhe Drajverëve në kompjuter etj. - Tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme si Sistemin Operativ, Programet aplikative, Drajverët e ndryshëm etj. - Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e <i>Scratch</i>-it. - Përdor burime të ndryshme <i>online</i> të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in. - Krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>. - Aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i>. duke shtuar animacione dhe muzikë. - Aplikon konceptet e programimit (si: sekuenat, unazat, ngjarjet) dhe praktikon testimin dhe debugimin duke punuar në projekte të tyre. - Krijon një projekt në p.sh., në <i>Scratch</i> që tregon një histori apo një ngjarje sipas dëshirës. - Përdor simulator të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh. <i>PC.Building.Simulator</i> etj.) - Përdor me kujdes komunikimin në rrjetet sociale (<i>Facebook</i>, <i>Instagram</i> etj.) dhe lojërat <i>online</i>, duke shmangur dëmtimin e privatësisë. - Zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga viruset, <i>Spyware</i>-ët dhe <i>Malware</i>-ët etj.	

	- Përdor rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve. - Përdor programe kompjuterike për mësimin <i>online</i>. - Krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara. - Krijon projekte të ndryshme ku për qëllim kanë mbrojtjen nga dukuritë negative të rinjtë duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. - Krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2. Planifikon, organizon dhe merr pjesë në aktivitetet praktike individuale dhe në grup. 1.4. Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2 Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: 5.22 Mësimi <i>online</i> nëpërmjet platformave	
Fjalët kyçe: platformë <i>online</i> , Moodle, Zoom.	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - përdor programe kompjuterike për mësimin <i>online</i>. Kriteret e suksesit: Njeh platforma të ndryshme për mësimin <i>online</i> ; Njeh përparësitë e platformave <i>online</i> ; Përdor platformat <i>online</i> për mësim.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, internet, mjete audiovizuale (videoprojektori).	
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja mund ta lidhë me fushën e komunikimit dhe argëtimit për të përforcuar njohuritë e fituara.	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënësve

Për të realizuar këtë orë mësimore, mësuesi/ja u drejtohet nxënësve si më poshtë:

Cilat kanë qenë platformat kompjuterike që keni përdorur për të diskutuar në klasë rreth ndonjë detyre apo veprimtarie të caktuar? A ju shërbejnë këto platforma për të mësuar në mënyrë efektive?

Veprimet në situatë

Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke shpjeguar rëndësinë e përdorimit të platformave *online*, duke sjellë si shembull **Moodle** si një platformë e posaçme për mësim *online*, e cila jo vetëm që mundëson komunikimin mes mësuesve, nxënësve apo edhe administratorëve të fushave të caktuara, por krijon lehtësi në përvetësimin e informacionit dhe njohurive mësimore.

Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit diskutojnë që përveç *Moodle* ka dhe shembuj të tjerë si aplikacioni *Zoom*. Ndonëse aplikacioni **Zoom** nuk është krijuar posaçërisht për të zhvilluar mësimin *online*, mbetet një zgjidhje shumë e mirë për të realizuar lidhje direkte mes nxënësve dhe mësuesve. Mësuesi/ja nxit diskutimin në klasë duke shpjeguar funksionalitetet e aplikacionit *Zoom*.

Hapi III – Provo veten

Nxënësit diskutojnë nga përvojat personale rreth mësimin.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të përgjigjen pyetjeve nga mësuesi/ja.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në fletoren e punës.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjia e informimit dhe komunikimit		Rezultati i të nxënit të temës: - Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit. - Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh. <i>Prezi</i>). - Përshkruan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime. - Krijon prezantime përmes platformave <i>online</i>. - Krijon pjesë të tekstit përmes <i>Text</i> Editorëve (p.sh., <i>Word</i>) duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.) - Përshkruan rolin e Sistemit Operativ, Programeve aplikative dhe Drajverëve në kompjuter etj. - Tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme si Sistemin Operativ, Programet aplikative, Drajverët e ndryshëm etj. - Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e <i>Scratch</i>-it. - Përdor burime të ndryshme <i>online</i> të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in. - Krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>. - Aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i>, duke shtuar animacione dhe muzikë. - Aplikon konceptet e programimit (si: sekuencat, unazat, ngjarjet) dhe praktikon testimin dhe debugimin duke punuar në projekte të tyre. - Krijon një projekt në p.sh., në <i>Scratch</i> që tregon një histori apo një ngjarje sipas dëshirës. - Përdor simulator të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh. <i>PC.Building.Simulator</i> etj.) - Përdor me kujdes komunikimin në rrjetet sociale (<i>Facebook</i>, <i>Instagram</i> etj.) dhe lojërat <i>online</i>, duke shmangur dëmtimin e privatësisë.	

	- Zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga viruset, <i>Spyware</i>-ët dhe <i>Malware</i>-ët etj. - Përdor rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve. - Përdor programe kompjuterike për mësimin <i>online</i>. - Krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara. - Krijon projekte të ndryshme ku për qëllim kanë mbrojtjen nga dukuritë negative tek të rinjtë duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. - Krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7	
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja mund ta lidhë me fushën e komunikimit dhe argëtimit për të përforcuar njohuritë e fituara,	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2. Planifikon, organizon dhe merr pjesë në aktivitetet praktike individuale dhe në grup. 1.4. Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2 Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: 5.23 <i>Google Classroom</i>	
Fjalët kyçe: <i>Google classroom</i> , klasa virtuale, <i>Stream</i> , <i>Classwork</i> , <i>People</i> .	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara. Kriteret e suksesit: - Njeh kuptimin e klasave virtuale. - Di të hapë klasa virtuale në <i>Google Classroom</i>.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, internet, mjete audiovizuale (videoprojektori).	

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja mund ta lidhë me fushën e komunikimit dhe argëtimit për të përforcuar njohuritë e fituara.
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Situata e të nxënit Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja u shpjegon nxënësve që në klasën e tetë kanë mësuar si të editoni një dokument në <i>Google Docs</i>. Ajo shtron pyetjen: A ju kujtohen hapat që ndiqnit për të edituar në grup një dokument në <i>Google</i>? Ajo shpjegon që <i>Google</i> ofron aplikacionin <i>Google Classroom</i> (pa pagesë), i cili është i përfshirë në paketën <i>Google for Education</i> për mësimin online.
Veprimet në situatë Hapi I – Diskutim Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke iu demonstruar hapat që duhen ndjekur për të hapur një klasë virtuale. Hapi II – Rrjeti i diskutimit Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin mbi temën e mësimin si dhe ndjekin shpjegimin e mësuesit/es gjatë kryerjes së detyrës për hapjen e klasës virtuale. Hapi III – Provo veten Nxënësit i përgjigjen pyetjeve të dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en për problemet që kanë pasur.
VLERËSIMI I NXËNËSVE Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t’u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin. të mësimin.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten” në tekstin e nxënësit.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Teknologjia e informimit dhe komunikimit		Rezultati i të nxënit të temës: - Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit. - Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh. <i>Prezi</i>). - Përshkruan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime. - Krijon prezantime përmes platformave <i>online</i>. - Krijon pjesë të tekstit përmes <i>Text Editorëve</i> (p.sh., <i>Word</i>) duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.) - Përshkruan rolin e Sistemit Operativ, Programeve aplikative dhe Drajverëve në kompjuter etj. - Tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme si Sistemin Operativ, Programet aplikative, Drajverët e ndryshëm etj. - Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e <i>Scratch</i>-it. - Përdor burime të ndryshme <i>online</i> të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in. - Krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>. - Aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i>. duke shtuar animacione dhe muzikë. - Aplikon konceptet e programimit (si: sekuencat, unazat, ngjarjet) dhe praktikon testimin dhe debugimin duke punuar në projekte të tyre. - Krijon një projekt në p.sh., në <i>Scratch</i> që tregon një histori apo një ngjarje sipas dëshirës. - Përdor simulator të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh. <i>PC.Building.Simulator</i> etj.) - Përdor me kujdes komunikimin në rrjetet sociale (<i>Facebook, Instagram</i> etj.) dhe lojërat <i>online</i>, duke shmangur dëmtimin e privatësisë. - Zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga viruset, <i>Spyware</i>-ët dhe <i>Malware</i>-ët etj.	

	- Përdor rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve. - Përdor programe kompjuterike për mësimin <i>online</i>. - Krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara. - Krijon projekte të ndryshme ku për qëllim kanë mbrojtjen nga dukuritë negative të rinjve duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. - Krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.6, II.7, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.6, VI.7	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2. Planifikon, organizon dhe merr pjesë në aktivitetet praktike individuale dhe në grup. 1.4. Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore. 4.1. Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara. 4.2 Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: 5.24 Siguria Kibernetike	
Fjalët kyçe: <i>cyberbullying</i> , siguria kibernetike.	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - krijon projekte që synojnë ndërgjegjësimin dhe mbrojtjen e të rinjve nga dukuritë negative, duke shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. Kriteret e suksesit: Njeh fenomenin e <i>cyberbullying</i> . Përdorin rrjetet sociale për ndërgjegjësimin e të rinjve nga dukuritë negative.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, internet, mjete audiovizuale (videoprojektori).	
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja mund ta lidhë me fushën e komunikimit për të përforcuar njohuritë e fituara,	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja duke u bazuar në njohuritë që nxënësit kanë në përdorimin e blogut apo forumit, ngre pyetjen: Nëse ju kërkohet të filloni një fushatë ndërgjegjësimi për mbrojtjen e të rinjve nga dhuna apo droga, çfarë mesazhesh do të përcillni? Cila do të ishte mënyra më e mirë për t'i transmetuar këto mesazhe te sa më shumë të rinj?

Veprimet në situatë

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke iu shpjeguar fenomenin e *cyberbullying* si një formë ngacmimi ose lëndimi i qëllimshëm i dikujt, duke përdorur mjetet elektronike si kompjuteri dhe celulari. Sot, ky fenomen është bërë përherë e më shqetësues te të rinjtë, Ajo fton nxënësit që zhvillojnë një projekt me temë: “Ndërgjegjësimi dhe mbrojtja e të rinjve nga dukuritë negative”.

Hapi I – Diskutim

Ndërtimi i grupit dhe krijimi i informacionit

Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Kujdesi gjatë publikimit të projektit

Hapi III – Provo veten

Nxënësit vlerësojnë rëndësinë e promovimit të projektit në rrjetet sociale.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin të mësimin.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten” në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Kamëra		Rezultatet e të nxënit të temës: Identifikon format e punësimit dhe vetëpunësimit. Identifikon vlerat personale dhe kupton rëndësinë e vendimmarrjes. Hulumton përmes intervistës profesionale të ndryshme dhe mbledh informacione për llojet e punëve. Identifikon kërkesat e profesionit të dëshiruar dhe krahason ato me njohuritë dhe shkathtësitë personale. Hulumton informacione të nevojshme rreth drejtimeve, profileve dhe qendrave të aftësimit për interesa personale.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, II.1, VII.1, VIII.1			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1. Analizon punën vullnetare, punësimin dhe vetëpunësimin. 2.1. Demonstron shkathtësitë e nevojshme për qasje orientimi në karrierë.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 6.1 Punësimi dhe vetëpunësimi			
Fjalët kyçe: vetëpunësim, format e punësimit, klasifikimet e punës.			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore Nxënësi/ja: - identifikon format e punësimit dhe vetëpunësimit.			
Kriteret e suksesit: 1. Përdor në mënyrë të suksesshme TIK për të kërkuar punë dhe njohur më mirë profesionet. 2. Përdor terminologjinë e duhur kur bëhet fjalë për vetëpunësim.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), programi <i>Excel</i> .			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja përdor programet informative për të gjetur dhe kuptuar më mirë tregun e punës.			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			
Situata e të nxënit Mësuesi/ja jep situatë nga jeta reale në lidhje me fushat e punës, dhe llojet e punës që mund të bëj gjithsecili.			

Veprimet në situatë**Hapi I – Veprimtari: Rrjeti i diskutimit**

Pasi mësuesi/ja paraqet materialin, nxënësit diskutojnë rreth njohurive që kanë në lidhje me punësimin dhe vetëpunësimin.

Hapi II – Vëzhgo – Analizo – Diskuto

Mësuesi/ja duhet të nxisë në klasë diskutim shumë të gjerë për sa i përket idesë se si teknologjia e informacionit ka ndryshuar sot mënyrën se si njerëzit punojnë.

Hapi III – Praktikë e pavarur

Nxënësit plotësojnë ushtrimet e dhëna në libër dhe më pas realizojnë në program ushtrimin sipas kërkesës së dhënë. Për të zhvilluar më tej njohuritë, ata përdorin ushtrimet e dhëna në fletoren e punës së nxënësit.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të realizojnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Karriera		Rezultatet e të nxënit të temës: Identifikon format e punësimit dhe vetëpunësimit. Identifikon vlerat personale dhe kupton rëndësinë e vendimmarrjes. Hulumton përmes intervistës profesionale të ndryshme dhe mbledh informacione për llojet e punëve. Identifikon kërkesat e profesionit të dëshiruar dhe krahason ato me njohuritë dhe shkathhtësitë personale. Hulumton informacione të nevojshme rreth drejtimeve, profileve dhe qendrave të aftësimit për interesa personale.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.8, II.1, II.7, III.6, III.7, III.8			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 8.1. Hulumton dhe përdorë burime të ndryshme të informimit për arsimim, aftësim për tregun e punës, me qëllim të përzgjedhjes së opsioneve për orientim në karrierë.			

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: 6.2 Vlerat personale dhe vendimmarrja (Punë praktike)

Fjalët kyçe: vendimmarrje, testi IVAP, vlerat personale, orientimet profesionale

Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore

Nxënësi/ja:

- identifikon vlerat personale dhe kupton rëndësinë e vendimmarrjes (interpretimi i testit të vlerave në IVAP).

Kriteret e suksesit:

1. Punon në mënyrë të pavarur.
2. Niset nga vlerat dhe aftësitë personale për të gjetur profesionin e dëshiruar.
3. Njeh konceptet e vendimmarrjes së pavarur.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), programi *Excel*.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja përdor TIK-un për të plotësuar testin IVAP, dhe për të njohur më mirë nevojat e tregut të punës në Kosovë.

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Nëpërmjet veprimtarive konkrete, mësuesi/ja iu kërkon nxënësve të krijojnë testin IVAP, por edhe të kuptojnë për çfarë mund të shërbejë ky test. Për secilin grup, mësuesi/ja vendos një lider, i cili mund t'iu vijë në ndihmë nxënësve të tjerë.

Gjithashtu, ajo vendos paraprakisht kriteret që nxënësit duhet të ndjekin për të realizuar me sukses detyrën. Kështu, më pas ata mund të korrigjojnë njëri-tjetrin, duke ndjekur listën e kriterëve.

Kriteret për realizimin e detyrës:

- a) Hapja e faqes së punës.
- b) Në fletoren e punës, nxënësit njihen me llojet e tjera të mjediseve profesionale.
- c) Secili nga nxënësit lexon me vëmendje, dhe vendos për mjedisin e tij të përshtatshëm.
- d) Mbasi të kenë parë me vëmendje aftësitë profesionale, ata argumentojnë përgjigjen në lidhje me mjedisin që ju përshtatet më shumë.
- e) Mund të zgjedhim dy ose tre nxënës, që japin përgjigjen e tyre.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të realizojnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në fletoren e punës.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			Data:
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Karriera	Rezultatet e të nxënit të temës: Identifikon format e punësimit dhe vetëpunësimit. Identifikon vlerat personale dhe kupton rëndësinë e vendimmarrjes. Hulumton përmes intervistës profesione të ndryshme dhe mbledh informacione për llojet e punëve. Identifikon kërkesat e profesionit të dëshiruar dhe krahason ato me njohuritë dhe shkathhtësitë personale. Hulumton informacione të nevojshme rreth drejtimeve, profileve dhe qendrave të aftësimit për interesa personale.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I8, II1, II7, III6, III7, III8			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 7.1. Analizon preferencat e profesionit të dëshiruar, duke i argumentuar, me dëshirat, njohuritë dhe shkathhtësitë personale.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 6.3 Intervistat dhe profesionet			
Fjalët kyçe: hulumtim, intervistë, lloje punësh/profesionesh, <i>Busulla.com</i>			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore Nxënësi/ja: - hulumton përmes intervistës, profesione të ndryshme dhe mbledh informacione për llojet e punëve (p.sh., analizon intervistat e profesioneve dhe llojet e punëve në <i>Busulla.com</i>).			
Kriteret e suksesit: 1. Përdor në mënyrë të pavarur faqen e <i>Busulla.com</i> 2. Përdor programe kompjuterike për të analizuar intervistat.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), programi <i>Excel</i> .			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja përdor në mënyrë të avancuar programet kompjuterike dhe njohuritë gjuhësore për të analizuar intervistat.			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			
Situata e të nxënit Mësuesi/ja shpjegon rëndësinë që ka hulumtimi në tregun e punës. Veprimet në situatë Hapi I – Veprimtari: Rrjeti i diskutimit Pasi mësuesi/ja paraqet materialin, nxënësit diskutojnë rreth njohurive që kanë përfituar më parë dhe realizojnë detyrën nëpërmjet komandave të reja.			

Hapi II – Vëzhgo – Analizo – Diskuto

Mësuesi/ja jep shembuj konkretë për komandat e reja, të cilat do të mësojnë nxënësit. Gjithashtu, shpjegohet platforma e cila jep mundësinë të realizoni edhe testin apo pyetësoin e IVAP-së (vlerat, aftësitë, preferencat, interesat), i cili bazohet në Strukturën e Interesave R-I-A-S-E-C të Holland-it.

Hapi III – Praktikë e pavarur

Nxënësit plotësojnë ushtrimet e dhëna në libër dhe më pas realizojnë në program ushtrimin sipas kërkesës së dhënë.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të realizojnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten” në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			Data:
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tema: Karriera	Rezultatet e të nxënit të temës: Identifikon format e punësimit dhe vetëpunësimit. Identifikon vlerat personale dhe kupton rëndësinë e vendimmarrjes. Hulumton përmes intervistës profesione të ndryshme dhe mbledh informacione për llojet e punëve. Identifikon kërkesat e profesionit të dëshiruar dhe krahason ato me njohuritë dhe shkathhtësitë personale. Hulumton informacione të nevojshme rreth drejtimeve, profileve dhe qendrave të aftësimit për interesa personale.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.2, I.3, IV.1, IV.3, VI.1, VIII.1, IX.1			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 7.1. Analizon preferencat e profesionit të dëshiruar, duke i argumentuar, me dëshirat, njohuritë dhe shkathhtësitë personale.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 6.4 Ndërlidhja e profesionit me aftësitë			
Fjalë kyçe: mënyrat e hartimit të testeve, llojet e grafikëve, analiza e testeve			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore Nxënësi/ja: - identifikon kërkesat e profesionit që dëshiron dhe i krahason ato me njohuritë dhe shkathhtësitë personale (interpretimi i rezultatit të Testit të Potencialit).			
Kriteret e suksesit: 1. Nxënësi/ja zgjedh profesionin duke u bazuar në kriteret shumë të qarta. 2. Analizojnë me kujdes testet e potencialit.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, materiale nga interneti, mjete audiovizuale (videoprojektori), Interneti.			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare: Matematika, gjuha amtare, gjuha e huaj. Nxënësi/ja është në gjendje të kuptojë se, në varësi të të dhënave që zgjidhen për t'u analizuar, edhe grafikët janë të ndryshëm.			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËSIT GJATË ORËS MËSIMORE			
Bashkëbisedim, Punë në grupe Për të realizuar këtë orë mësimore, mësuesi/ja u drejtohet nxënësve si më poshtë: Deri tani, ju jeni njohur me kërkesat e tregut të punës, ndërkohë në këtë mësim do të shohim se si disa teste vlerësojnë potencialin tonë, dhe na ndihmojnë të gjejmë punën/profesionin që na përshtatet më mirë.			

Situata e të nxënës (Veprimet në situatë)

Përshkrimi kontekstual i situatës: Nxënësit japin përgjigje rreth situatës së mësipërme, duke u bazuar në njohuritë që kanë, por edhe duke parë përgjigjet që u jep vetë faqja e Busulla.com.

Hapi I – Rrjeti i diskutimit – Identifikimi i problemit

Nxënësit japin përgjigje duke u bazuar në njohuritë që kanë marrë më parë dhe argumentojnë përgjigjet bazuar në pikët që kanë marrë në testet që kanë realizuar *online*.

Hapi II: Vëzhgo – Analizo – Diskuto/Kategorizimi i problemit

Mësuesi/ja paraqet lloje të ndryshme grafikësh dhe shpjegon përse përdoren ata. Bashkë me nxënësit krijojnë një Kllaster, ku paraqesin avantazhet dhe disavantazhet e secilit grafik për sa i përket prezantimit dhe analizimit të të dhënave.

Hapi III: Punë në dyshe/Praktikë e pavarur

Kontrolli i njohurive të marra duke përdorur rubrikën “Provo veten”.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit arrijnë të realizojnë me sukses punët në grup (në klasë), si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Në fund të orës, nxënësit do të zhvillojnë ushtrimet e dhëna në libër.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tëma: Karriera	Rezultatet e të nxënit të temës: Identifikon format e punësimit dhe vetëpunësimit. Identifikon vlerat personale dhe kupton rëndësinë e vendimmarrjes. Hulumton përmes intervistës profesione të ndryshme dhe mbledh informacione për llojet e punëve. Identifikon kërkesat e profesionit të dëshiruar dhe krahason ato me njohuritë dhe shkathtësitë personale. Hulumton informacione të nevojshme rreth drejtimeve, profileve dhe qendrave të aftësimit për interesa personale.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.8, II.1, II.7, III.6, III.7, III.8			
2.1. Demonstron shkathtësitë e nevojshme për qasje orientimi në karrierë. 7.1. Analizon preferencat e profesionit të dëshiruar, duke i argumentuar, me dëshirat, njohuritë dhe shkathtësitë personale.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 6.5 Hulumtim dhe aftësim			
Fjalët kyçe: <i>Google Form</i> , programet e punësimit, aftësim për punësim			
Rezultati i të nxënit për orë mësimore:			
Nxënësi/ja: - hulumton informacione të nevojshme rreth drejtimeve, profileve dhe qendrave të aftësimit për interesa personale.			
Kriteret e suksesit: 1. Përdor <i>Google Form</i>, për t'u aftësuar në lidhje me marrjen e informacionit. 2. Vlerëson se cilët janë grafikët që përdoren në varësi të të dhënave që duhet të prezantojmë.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), programi <i>Google Form</i> .			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja përdor programin <i>Google Form</i> për të realizuar projekte në lëndë të ndryshme.			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			
Situata e të nxënit Mësuesi/ja shpjegon ikonat që përdoren për krijimin e pyetësorëve në <i>Google Form</i> , dhe krijon grafikë nëpërmjet këtij program.			

Veprimet në situatë**Hapi I – Veprimtari: Rrjeti i diskutimit**

Pasi mësuesi/ja paraqet materialin, nxënësit diskutojnë rreth njohurive që kanë përfituar më parë në lidhje me krijimin e pyetësorëve dhe analizimin e grafikëve.

Hapi II – Vëzhgo – Analizo – Diskuto

Mësuesi/ja jep shembuj konkretë se si duhet të hidhen të dhënat në *Google Form*, si duhet të shkruhen pyetjet, dhe si mund të shpërndahen këta pyetësorë te një target shumë i gjerë njerëzish.

Hapi III – Praktikë e pavarur

Nxënësit plotësojnë ushtrimet e dhëna në libër dhe më pas realizojnë në program ushtrimin sipas kërkesës së dhënë.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të realizojnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: IX
Tëma 7: Puna dhe edukimi për ndërmarrësi		Rezultatet e të nxënit të temës: Përshkruan produktin përmes idesë, në një plan biznesi. Përpunon produktin për treg, duke u mbështetur në idenë ndërmarrëse. Prezanton përmes programit <i>Prezi</i> , shenjat e rrezikut dhe rregullat e mbrojtjes në punë. Angazhohet në aktivitete për mbrojtjen e ambientit në shkollë dhe në vendin ku banon. Krijon faqe në një rrjet social për vetëdijesimin në mbrojtjen e ambientit.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkollës: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1 7.1, 8.1, 8.2.			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 9.1 Zhvillon aktivitete për çështjet e drejtësisë sociale, etikën dhe mirëqenien, duke lidhur me faktorët socialë, ekonomikë dhe ekologjikë.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 7.1 Plani i biznesit			
Fjalë kyçe: plan biznesi, financim, zhvillim, inovacion			
Rezultati i të nxënit për orën mësimore Nxënësi/ja: - përshkruan produktin përmes idesë, në një plan biznesi.			
Kriteret e suksesit: 1. Cilat janë format më të mira për të hapur një biznes? 2. Cilat janë përfitimet kryesore që vijnë falë krijimit të një biznesi?			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, materiale nga interneti, mjete audiovizuale (videoprojektori).			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi/ja zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë përshkrimit të përfitimeve që vijnë falë punës si ndërmarrës. Gjithashtu, zhvillon kompetencën e zgjidhjes së problemeve për të punuar në sektorin ku ka aftësitë kryesore.			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			
Situata e të nxënit: Bashkëbisedim, Punë në grupe Për realizimin e kësaj teme, mësuesi/ja hedh për diskutim si më poshtë... A keni dëgjuar ju për ndërmarrësinë? A njihni njerëz që kanë bizneset e tyre private? Si mendoni, cilat janë disa nga përfitimet kryesore që vijnë falë vetëpunësimit?			

Mësuesi/ja mban ndërkohë shënime në një fletë *flipcharter*, të cilat mund t'i rishikojë në fund të mësimit.

Situata e të nxënës (Veprimet në situatë) – Përshkrimi kontekstual i situatës:

Nxënësit japin përgjigje duke përdorur njohuritë e marra ose falë informacionit që mund të kenë lexuar më parë për këtë tematikë. Diskutohet bashkë me mësuesin/en edhe situata e paraqitur në libër nëpërmjet rubrikës “Aktivitet”.

Hapi I: Rrjeti i diskutimit – Identifikimi i problemit

Nxënësit japin përgjigjet e tyre, duke përdorur njohuritë që kanë marrë më parë, si dhe duke lexuar informacionin në tekst. Për nxënësit është shumë e rëndësishme që të ndajnë çfarë informacioni është parësor dhe çfarë është informacion dytësor.

Hapi II: Vëzhgo – Analizo – Diskuto: Kategorizimi i problemit

Nëpërmjet videoprojektorit, mësuesi/ja shpjegon përkufizimin e planit të biznesit, si dhe hapat e duhur për të pasur një biznes të vogël.

“Aktivitet”.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit arrijnë t'u përgjigjen pyetjeve konkrete mbi vullnetarizmin; janë në gjendje të shohin rëndësinë e tij në jetën e përditshme, si dhe mund të kenë dëshirë për të punuar si vullnetarë në të ardhmen.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Hapi I

Punë në dyshe/Praktikë e pavarur

Nxënësit kontrollojnë njohuritë e përvetësuara gjatë orës së mësimit, duke i bërë pyetje njëri-tjetrit për disa minuta.

Hapi II

Nxënësit plotësojnë në dyshe ushtrimet e dhëna në libër. Ndahet klasa në dy grupe. Nxënësit plotësojnë rubrikën “Provo veten”.

Grupi II plotëson në dyshe pyetjen 2.

Nxënësit argumentojnë përgjigjet e dhëna. Nëse ndonjë prej tyre nuk e plotëson saktë argumentimin e tij, pyetet anëtari tjetër i grupit për një përgjigje më të qartë dhe të plotë.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: VIII
Tëma 7: Puna dhe edukimi për ndërmarrësi		Rezultatet e të nxënit të temës: Përshkruan produktin përmes idesë, në një plan biznesi. Përpunon produktin për treg, duke u mbështetur në idenë ndërmarrëse. Prezanton përmes programit <i>Prezi</i> , shenjat e rrezikut dhe rregullat e mbrojtjes në punë. Angazhohet në aktivitete për mbrojtjen e ambientit në shkollë dhe në vendin ku banon. Krijon faqe në një rrjet social për vetëdijesimin në mbrojtjen e ambientit.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2.			
Rezultatet e fushës së kurrikulës RNF 7: 7. 1. Analizon preferencat e profesionit të dëshiruar, duke e argumentuar me dëshirat, njohuritë dhe shkathtësitë personale.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 7.2 Ndërmarrësia dhe krijimi i produktit			
Fjalë kyçe: interesat për punë, shkathtësitë, aftësitë, profesioni i ardhshëm.			
Rezultati i të nxënit për orën mësimore Nxënësi/ja: - përpunon produktin për treg, duke u mbështetur në idenë ndërmarrëse.			
Kriteret e suksesit: 1. Është në gjendje të kërkojë informacion, si dhe të vlerësojë aftësitë dhe shkathtësitë.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, materiale nga interneti, mjete audiovizuale (videoprojektori), printeri.			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare: Me lëndë të ndryshme, ku diskutohet rreth profesioneve dhe aftësive të nevojshme për to. Nxënësi/ja zhvillon konceptet se si TIK-u mund të ndihmojë në gjetjen e punës dhe se si mund të fitosh aftësi të shekullit XXI nëpërmjet përdorimit të TIK-ut.			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			

Për të realizuar këtë orë mësimore, mësuesi/ja hedh për diskutim këto pyetje: Cilat janë produktet më të kërkuara në tregun e punës? Si i ka ndryshuar teknologjia tregun e punës? Si mendoni, cilat janë aftësitë kyçe, të nevojshme, për t'iu përgjigjur kërkesave të tregut të punës?

Situata e të nxënës (Veprime në situatë)**Përshkrimi kontekstual i situatës**

Nxënësit gjatë diskutimit në klasë japin përgjigje duke përdorur njohuritë që marrin në libër, por edhe duke përdorur disa nga informacionet që kanë te fleta e punës. Me anë të videoprojektorit në laboratorin e Informatikës, mësuesi/ja demonstroi hapat përkatës të temës së mësimit. Më pas, nxënësit punojnë individualisht për të provuar komandat e mësuara më lart.

Hapi I: Rrjeti i diskutimit, Identifikimi i problemit

Nxënësit japin përgjigje, duke përdorur njohuritë që kanë marrë, si dhe duke u orientuar nga ajo që tregohet në videoprojektor.

Hapi II: Vëzhgo – Analizo – Diskuto/Kategorizimi i problemit

Diskutohet rreth rubrikës “Aktivitet” dhe mënyrave që jepen në rubrikat përkatëse për printimin e një materiali të përgatitur.

Hapi III: Punë në dyshe/praktikë e pavarur

Te rubrika “Provo veten”, nxënësit kontrollojnë njohuritë e përvetësuara gjatë kësaj ore mësimore.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit realizojnë printimin e saktë dhe të qartë të materialit, duke ekonomizuar edhe bojën e printerit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Në fund të orës, nxënësit do të zhvillojnë ushtrimet e dhëna në libër.

Detyrë shtëpie: Printoni një dokument që keni përgatitur si detyrë në një lëndë të caktuar gjatë javës.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: VIII
Tëma 7: Puna dhe edukimi për ndërmarrësi		Rezultatet e të nxënësve të temës: Përkthejnë produktin përmes idesë, në një plan biznesi. Përpunon produktin për treg, duke u mbështetur në idenë ndërmarrëse. Prezanton përmes programit <i>Prezi</i> , shenjat e rrezikut dhe rregullat e mbrojtjes në punë. Angazhohet në aktivitete për mbrojtjen e ambientit në shkollë dhe në vendin ku banon. Krijon faqe në një rrjet social për vetëdijesimin në mbrojtjen e ambientit.	
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkollës: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2			
Rezultatet e fushës së kurrikulës RNF 2: 6.1 Identifikon dhe parandalon rreziqet e ndryshme të cilat mund të ndodhin në vendin ku punon.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 7.3 Mbrojtja në punë			
Fjalë kyçe: <i>Prezi</i> , mbrojtja në punë, rreziqet në punë			
Rezultati i të nxënësve për orën mësimore: Nxënësi/ja: - prezanton përmes programit <i>Prezi</i> , shenjat e rrezikut dhe rregullat e mbrojtjes në punë			
Kriteret e suksesit: 1. Njeh mënyra e duhura të mbrojtjes në punë. 2. Përdor programet kompjuterike për prezantimin e rreziqeve në punë.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, materiale nga interneti, mjete audiovizuale (videoprojektori).			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi/ja zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë përshkrimit të projektit, si dhe format e ndryshme për të planifikuar projekte për tematika të ndryshme.			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			
Bashkëbisedim, Punë në grupe Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja hedh për diskutim situatën e mëposhtme: Zgjidhni një temë për të bërë një projekt. Vëndosini projektin tuaj një titull. Argumentoni arsyet në lidhje me përzgjedhjen e temës.			

Më pas, nxënësit diskutojnë në klasë rreth titujve që u kanë vendosur projekteve. Së bashku me mësuesin/en, përzgjidhen titujt më të mirë. Argumentohet përzgjedhja.

Hapi I: Rrjeti i diskutimit, Identifikimi i problemit

- Nxënësit japin përgjigje duke u bazuar në njohuritë që kanë marrë më parë. Nga mësuesi/ja demonstrohen mënyrat apo format e duhura për të shkruar (hartuar) një projekt të suksesshëm kur bëhet fjalë për mbrojtjen në punë dhe rreziqet që mund të ndodhin në punë.

Hapi II: Vëzhgo – Analizo – Diskuto, Kategorizimi i problemit

Duke ndjekur tabelën dhe shembullin në libër me rezultatet e nxënësve në lëndë të ndryshme, paraqitet mënyra e duhur për të ndërlidhur shkrimin e projektit me profesionin. Duke u bazuar te shënimet që janë mbajtur në fletën e *flipcharter*-it, në bashkëpunim me të gjithë nxënësit e klasës vendoset se cilët janë titujt e duhur për projekte, duke argumentuar përgjigjen për çdo rast.

Hapi III: Punë në dyshe/Praktikë e pavarur

Nxënësit plotësojnë në dyshe ushtrimet e dhëna në libër. Mësuesi/ja i ndihmon në lidhje me hapat që ndiqen për zgjidhjen e problemeve.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit arrijnë të kryejnë me sukses punët në grup (në klasë), si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Në fund të orës, nxënësit do të zhvillojnë ushtrimet e dhëna në libër. Klasa ndahet në dy grupe; nxënësit plotësojnë rubrikën “Provo veten”. Grupi I plotëson në dyshe pyetjen 1.

Grupi II plotëson në dyshe pyetjen 2.

Nxënësit argumentojnë përgjigjet e dhëna. Nëse ndonjëri nuk e plotëson saktë argumentimin e tij, pyetet anëtari tjetër i grupit.

Detyrë shtëpie: Shkruani një projekt duke zbatuar fazat e shpjeguara në këtë mësim.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: VIII
Tëma 7: Puna dhe edukimi për ndërmarrësi		Rezultatet e të nxënit të temës: Përkshkruan produktin përmes idesë, në një plan biznesi. Përpunon produktin për treg, duke u mbështetur në idenë ndërmarrëse. Prezanton përmes programit <i>Prezi</i> , shenjat e rrezikut dhe rregullat e mbrojtjes në punë. Angazhohet në aktivitete për mbrojtjen e ambientit në shkollë dhe në vendin ku banon. Krijon faqe në një rrjet social për vetëdijesimin në mbrojtjen e ambientit.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 9.1 Zhvillon aktivitete për çështjet e drejtësisë sociale, etikën dhe mirëqenien, duke lidhur me faktorët socialë, ekonomikë dhe ekologjikë. 2.4. Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente tjera jashtëshkollore.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 7.4 Mbrojtja e ambientit			
Fjalët kyçe: vullnetarizëm, angazhim komunitar, mbrojtje ambient, angazhim.			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore Nxënësi/ja: - njeh dhe përdor burimet e ndryshme të mbrojtjes së ambientit.			
Kriteret e suksesit: 1. Njeh burimet për të rritur vullnetarizmin. 2. Analizon burimet për angazhim të komunitetit në kuadër të mbrojtjes së ambientit.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, materiale nga interneti, mjete audiovizuale (videoprojektori).			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi/ja zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë kohës së kërkimit të profesioneve në zyrën e karrierës.			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			
Bashkëbisedim, Punë në grupe Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja hedh për diskutim si më poshtë... Cila do të ishte mënyra më e mirë për të mbajtur pastër mjedisin ku banojmë? Cilat janë burimet që ju do të përdornit për të angazhuar komunitetin, për mbrojtjen e natyrës? A kanë dëgjuar ata për angazhimet komunitare? A kanë vizituar ata ndonjë qytet që është shumë i pastër, dhe për pastërtinë e tij kujdeset vetë komunitetit?			

Hapi I: Rrjeti i diskutimit, Identifikimi i problemit

Nxënësit japin përgjigje duke u bazuar në njohuritë që kanë marrë më parë. Nga mësuesi/ja demonstronhet mësimi i ri nëpërmjet përdorimit të internetit dhe mënyrës se si mund të kërkohej informacion rreth kësaj forme të re angazhimi.

Hapi II: Vëzhgo – Analizo – Diskuto

Duke ndjekur tabelën dhe shembullin në libër, nxënësit kërkojnë informacion rreth modeleve të tjera të ngjashme për angazhim komunitar, dhe mundohen t'i vënë ato në zbatim në komunitetin ku ata jetojnë.

Hapi III: Punë në dyshe/Praktikë e pavarur

Nxënësit plotësojnë në dyshe ushtrimet e dhëna në libër. Mësuesi/ja i ndihmon në lidhje me hapat që ndiqen për zgjidhjen e problemeve.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të realizojnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Në fund të orës, nxënësit do të zhvillojnë ushtrimet e dhëna në libër.

Detyrë shtëpie: Realizoni projektin e dhënë në libër duke zhvilluar intervista të shkurtra me familjarët tuaj.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: IV	Klasa: VIII
Tëma 7: Puna dhe edukimi për ndërmarrësi		Rezultatet e të nxënit të temës: Përshkruan produktin përmes idesë, në një plan biznesi. Përpunon produktin për treg, duke u mbështetur në idenë ndërmarrëse. Prezanton përmes programit <i>Prezi</i> , shenjat e rrezikut dhe rregullat e mbrojtjes në punë. Angazhohet në aktivitete për mbrojtjen e ambientit në shkollë dhe në vendin ku banon. Krijon faqe në një rrjet social për vetëdijesimin në mbrojtjen e ambientit.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkollës: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2.			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4 Planifikon dhe zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente tjera jashtëshkollore. 4.1 Zbaton njohuri nga TIK për prezantimin e proceseve të caktuara.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 7.5 Krijimi i faqes në një rrjet social			
Fjalët kyçe: rrjete sociale, faqe, preferencat, publiku, reklama			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore Nxënësi/ja: - krijon faqe në një rrjet social për vetëdijesimin në mbrojtjen e ambientit.			
Kriteret e suksesit: 1. Aplikon njohuritë për ndërtimin e një faqe në rrjetet sociale. 2. Është një gjendje të vlerësojë shkathtësitë dhe rëndësinë e marrjeve të vendimeve.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, materiale nga interneti, mjete audiovizuale (videoprojektori)			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi. Përzgjedhja e fjalëve të duhura kur publikojmë në faqet e uebit. Nxënësi/ja zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë kohës së zhvillimit të aftësive.			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			
Bashkëbisedim, punë në grupe Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja hedh për diskutim si më poshtë... Për të realizuar diskutimin, mësuesi/ja përdor ushtrimin që u ka dhënë nxënësve në këtë mësim, ku kërkohet që nxënësit të krijojnë faqe në rrjete sociale që të shërbejë për mbrojtjen e mjedisit.			

Hapi I: Rrjeti i diskutimit, Identifikimi i problemit

Bazuar tek aftësitë që nxënësit kanë mbajtur shënim në detyrat e shtëpisë, mësuesi/ja u kërkon nxënësve të tregojnë hapat që ata ndjekin për ndërtimin e faqes së uebit në një rrjet social.

Hapi II: Vëzhgo – Analizo – Diskuto

Nxënësit diskutojnë më pas se si këto aftësi do t'u shërbejnë atyre në të ardhmen.

Hapi III: Punë në dyshe/Praktikë e pavarur

Nxënësit plotësojnë në dyshe ushtrimet e dhëna në libër. Mësuesi/ja i ndihmon në lidhje me hapat që ndiqen për të njohur më mirë aftësitë e tyre.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund të realizojnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Në fund të orës, nxënësit do të zhvillojnë ushtrimet e dhëna në libër.

Detyrë shtëpie: Realizoni projektin e dhënë në libër, duke zhvilluar intervista të shkurtra me familjarët tuaj.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

PROJEKTI KURRIKULAR

- Projekti kurrikular në lëndën Teknologji me TIK është rubrikë e detyruar e portofolit të të nxënit.
- Projekti kurrikular është strategji e të nxënit dhe mësimdhënies me në qendër nxënësin/en, përmes së cilës nxënësit në mënyrë të pavarur ose/dhe si një anëtar i një grupi hulumton mbi një çështje të caktuar ose një problem të lidhur me jetën reale. Projekti si veprimtari integruese me karakter kërkimor e krijues nxit zhvillimin e aftësive të larta të të menduarit, aftësive komunikuese, të bashkëpunimit, të përdorimit të TIK, të sipërmarrjes etj.
- Zbatimi i një projekti në lëndën e Teknologji me TIK kërkon më shumë se një orë mësimore, të cilën nxënësi e realizon në shtëpi.
- Projekti kurrikular mund të jetë i shtrirë përgjatë gjithë vitit shkollor, pra në të tria periudhat, por mund të jetë i shtrirë edhe vetëm brenda një periudhe. Sido që të jetë shtrirja e projektit, ai e ka vlerësimin e tij brenda vlerësimit të portofolit. Mësuesi/ja që kur planifikon projektin duhet të ketë në mendje instrumentin për vlerësimin e tij. Vlerësimi nuk është diçka që ndodh vetëm në fund të projektit; mësuesi/ja vlerëson nxënësit dhe përgjatë zhvillimit të tij. Nëse projekti ka shtrirje përgjatë gjithë vitit, në çdo periudhë vlerësohet si pjesë e portofolit ajo pjesë e projektit që është realizuar. Në rastin kur ka shtrirje brenda një periudhe, vlerësohet i gjithë projekti.
- Planifikimi dhe zbatimi në mënyrë efektive i një projekti kërkon që mësuesi/ja të përcaktojë qartë detyrën mësimore në detaje për çdo grup dhe nxënës (është mjaft e rëndësishme që secili nxënës të jetë i përfshirë dhe i angazhuar me detyra të përcaktuara); të paraqesë rezultatet e të nxënit që do të arrihen nëpërmjet projektit; të paraqesë hollësisht çdo fazë të realizimit të projektit; të qartësojë nxënësit për arritjen përfundimtare të projektit; të qartësojë nxënësit për kriteret e vlerësimit të projektit; të vëzhgojë dhe të japë gjykimin e tij në mënyrë të vazhdueshme për ecurinë e zbatimit të projektit.
- Për realizimin e projektit shfrytëzohen përvojat vetjake të nxënësve dhe njohuritë e marra nga burime të ndryshme.
- Realizimi i një projekti kërkon përdorimin e më shumë se një metode dhe teknike, si: kërkime, grumbullim të dhënash, intervista, puna në grup, puna individuale etj.

Statet kryesore që ndiqen për realizimin e një projekti janë:

- Përcaktimi saktë i çështjes ose problemit për të cilin do të hulumtohet, në mënyrë që të jetë i menaxhueshëm në kohë.
- Përcaktimi qartë i detyrave që duhet të realizohen për të grumbulluar të dhënat e nevojshme nga puna e secilit nxënës.
- Grumbullimi i materialit dhe/ose mjeteve të nevojshme.
- Përpunimi, analizimi dhe redaktimi i të dhënave të grumbulluara.
- Nxjerrja e përfundimeve nga të dhënat e grumbulluara.
- Përgatitja e produktit përfundimtar.
- Prezantimi i projektit ose i produktit të krijuar.

Për planifikimin e një projekti, mësuesi/ja ndërton planin e projektit, rubrikat kryesore të të cilit paraqiten më poshtë. Në varësi të tematikës së projektit dhe specifikave të tij, mësuesi/ja mund të pasurojë planin me rubrika të tjera. Mësuesi/ja planifikon në planin e tij ditën e tij për çdo orë të planifikuar të projektit sikurse vepron me orët e tjera mësimore.

Rubrikat kryesore të planit të një projekti kurrikular përfshijnë:

- **Tema e projektit** (përcaktohet nga mësuesi/ja në bashkëpunim me nxënësit)
- **Kohëzgjatja e projektit/orët mësimore** (nëse projekti është ndërlëndor, përcaktohet kontributi i çdo mësuesi dhe orët mësimore për secilën lëndë)
- **Klasa/t pjesëmarrëse:** (përcaktohet klasa ose në rast se ka disa klasa)
- **Rezultatet e të nxënësve:** (përfshijnë njohuritë, aftësitë dhe qëndrimet që do të zhvillohen përmes veprimtarive të projektit)
- **Konceptet kryesore që do të përdoren gjatë zhvillimit të projektit:** (përcaktohen konceptet që duhet të zotërojë nxënësi për realizimin e këtij projekti).
- **Partnerët** (mund të jenë prindërit, mësuesit e lëndëve të tjera, ose aktorë që punojnë në fushën e TIK-ut)
- **Veprimtaritë kryesore që do të kryhen për realizimin e projektit, afatet dhe personat përgjegjës.**
- **Burimet kryesore të informacionit** (Mësuesi/ja duhet të orientojë nxënësit drejt përdorimit të burimeve të larmishme dhe të duhura të informacionit).

Shembuj kriteresh për vlerësimin e projektit:

• A është fokusuar përmbajtja e projektit te çështja/problemi e/i identifikuar për shqyrtim?
• A është lidhur tema e projektit me situata nga jeta reale?
• A i kanë zbatuar nxënësit konceptet e marra në lëndën përkatëse?
• A kanë mbledhur të dhëna bazuar në burime të mjaftueshme informacioni?
• A kanë bashkëpunuar nxënësit për të zhvilluar aftësitë komunikuese, vetëmenaxhuese dhe organizuese?

Sigurimi i të dhënave nga burime të ndryshme vlerësimi është thelbësor për të nxënësit bazuar në projekte. Përfshirja e nxënësve në vlerësimin e projektit nxit motivimin dhe përmirëson të nxënësit e drejtuar prej tyre. Vetëvlerësimi dhe vlerësimi i nxënësve nga njëri-tjetri nxit nxënësit të reflektojnë mbi pikat e tyre të dobëta dhe të forta, në mënyrë që të fokusojnë përpjekjet e tyre të mëtejshme.

Referenca

- Ministria e Arsimit Shkencës dhe Teknologjisë, Korniza e Kurrikulës e Arsimit Parauniversitar të Republikës së Kosovës, Prishtinë, 2011.
- Ministria e Arsimit Shkencës dhe Teknologjisë, Kurrikula Bërthamë (Klasat VI, VII, VIII dhe IX) (e rishikuar), 2016.
- Ministria e Arsimit Shkencës dhe Teknologjisë, Plani dhe programi lëndor për klasën e nëntë në arsimin e mesëm të ulët në Republikën e Kosovës (i rishikuar), 2020.
- Ministria e Arsimit Shkencës dhe Teknologjisë, Udhëzues për zbatimin e kurrikulës për klasën përgatitore dhe arsimin e mesëm të ulët, 2014.